

تجارب دانش‌آموختگان پرستاری از آمادگی حرفه‌ای در جریان گذر به نقش بالینی خود

حیدرعلی عابدی، عباس حیدری، مهوش صلصالی

چکیده

مقدمه. گذر از نقش دانشجویی به نقش حرفه‌ای، به عنوان یک مرحله مهم در طول دوره شغلی پرستاران، از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. عدم آمادگی دانش‌آموختگان پرستاری برای گذر به نقش حرفه‌ای خود و ورود به محیط بالین، موجب بروز واکنش‌های نامطلوبی در ابعاد جسمانی و روانی آنها شده و سبب می‌گردد آنان نتوانند خود را با محیط جدید مطابقت دهند. این مطالعه، برای درک تجربیات دانش‌آموختگان پرستاری از آمادگی خود برای ورود به محیط کار، طراحی گردیده است.

روش‌ها. این مطالعه یک پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی است که با مشارکت ۹ نفر از پرستاران تازه کار صورت گرفته است. روش جمع‌آوری داده‌ها، مصاحبه عمیق و بدون ساختار بوده و برای تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌ها از روش دیکلمن استفاده شده است.

نتایج. یافته‌های این مطالعه در قالب چهار درون‌مایه ارائه گردیده است. این درون‌مایه‌ها عبارتند از: شایستگی حرفه‌ای، اعتماد به نفس، توقعات همکاران و واکنش‌های نامطلوب عاطفی.

بحث. یافته‌های این پژوهش که تجربیات عینی شرکت‌کنندگان در مطالعه می‌باشد، نشان داد که بسیاری از شرکت‌کنندگان در مطالعه، به نوعی عدم آمادگی برای ورود به محیط کار را تجربه کرده‌اند. بازنگری برنامه درسی رشته پرستاری و تدارک برنامه‌های آموزشی مناسب در حین تحصیل در دانشگاه، که بتواند دانش‌آموختگان پرستاری را با آمادگی بیشتر روانه محیط کار نماید، به عنوان راه‌کار مناسب پیشنهاد گردیده است.

واژه‌های کلیدی: آمادگی حرفه‌ای، پرستاری، تجربیات، گذر نقش بالینی، دانش‌آموختگان، آموزش پرستاری.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی ۱۳۸۳؛ ۱۲: ۶۹-۷۸

مقدمه

گذر از نقش دانشجویی به نقش حرفه‌ای در پرستاری، اخیراً توسط برخی از محققین و صاحب‌نظران، مورد توجه قرار گرفته و مقالات متعددی در مجلات معتبر بین‌المللی به بحث پیرامون

این مهم پرداخته‌اند (۱ تا ۴). دانشجویان پرستاری که حدود چهار سال در یک محیط آموزشی آشنا و مطلوب، به افزایش اندوخته‌های علمی خود پرداخته‌اند، بعد از دانش‌آموختگی و در حین پذیرش نقش حرفه‌ای خود، به محیطی وارد می‌شوند که از شرایط و ارزش‌های نسبتاً متفاوتی نسبت به محیط دانشجویی برخوردار است. عموماً، واقعیت‌های محیط بیمارستان به گونه‌ای است که با انتظارات دانش‌آموختگان پرستاری همخوانی ندارد. بطور مثال، در طی دوران تحصیل، همواره به دانشجویان پرستاری آموزش داده می‌شود که مبنای تدوین و اجرای مراقبت‌های خود را، یک دیدگاه کل‌نگر قرار داده و به مددجو، به عنوان یک انسان دارای

آدرس مکاتبه. دکتر حیدرعلی عابدی، (دانشیار)، دانشکده پرستاری و مامایی،

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان. e-mail. abedi@nm.mui.ac.ir

دکتر عباس حیدری، عضو هیأت علمی دانشکده علوم پزشکی سبزوار و دکتر مهوش

صلصالی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران.

این مقاله در تاریخ ۸۳/۶/۳۱ به دفتر مجله رسیده و در تاریخ ۸۳/۱۱/۴ پذیرش

گردیده است.