

میزان دستیابی به حداقل‌های یادگیری در بخش چشم از دیدگاه کارورزان دانشکده پزشکی اصفهان

حبیب‌الله تابان، فرزانه کیان‌ارثی، محمد گرک‌یراقی، ام‌الله ابراهیمی، مریم آویژگان

چکیده

مقدمه: شواهد و قرائن نشان می‌دهد برنامه آموزش فعلی با نیازهای پس از دانش‌آموختگی پزشکان همخوانی نداشته و گاه موجب بروز مشکلاتی برای پزشکان و گیرندگان خدمت گردیده است. هدف از این مطالعه، تعیین میزان دستیابی به حداقل‌های یادگیری در بخش چشم از دیدگاه کارورزان دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان است.

روش‌ها: مطالعه توصیفی در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در بهمن ۱۳۸۲ انجام شد. کلیه کارورزان (۴۰ نفر) بخش چشم که حداقل ۴ ماه از دوره اینترنی را گذرانده بودند، پرسشنامه‌ای روا و پایا با ۱۵ گزینه را تکمیل نمودند. داده‌ها با نرم‌افزار SPSS-۱۱ و با آمار توصیفی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: بیشترین فعالیت و مهارت کارورزان در پایان دوره، معاینه فیزیکی چشم (۱۰۰ درصد) و درآوردن جسم خارجی (۹۲/۵ درصد) و کمترین فعالیت و مهارت کارورزان تخمین میدان بینایی به روش Confrontation (۱۲/۵ درصد) و انجام تونومتری شیوتر (۲۷/۵ درصد) بود.

نتیجه‌گیری: کارورزان نتوانسته‌اند حداقل‌های یادگیری مهارت‌های این بخش را به دست آورند. لازمست حداقل‌های آموزشی بازنگری، مجدداً تعریف و منطبق بر نیاز فراگیران و جامعه و بر حسب اولویت تنظیم شود و نیز شیوه‌هایی برای اطمینان از مهارت کافی کارورزان پیش‌بینی شود.

واژه‌های کلیدی: حداقل‌های یادگیری، چشم‌پزشکی، دیدگاه، مهارت، کارورز.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز و زمستان ۱۳۸۴؛ ۵(۲): ۶۲ تا ۵۵.

مقدمه

مراقبت‌های بهداشتی اولیه در مواجهه با نیازهای بهداشتی جوامع، نمی‌باشد (۱).

شکاف فزاینده‌ای بین آموزش پزشکی و عملکرد افراد آموزش دیده وجود دارد که از تفاوت بین ارزش‌های علمی مؤسسات آموزشی از یک طرف، و الزامات خدمتی و توقعات جامعه از طرف دیگر، ایجاد شده است. آموزشی که فقط در مراکز علمی وابسته به دانشکده‌های پزشکی ارائه می‌شود، اعتبار اجتماعی خود را به دلیل عدم توجه به نیازهای وسیع اجتماعی و تغییرات مداوم، از دست داده است. اغلب کنترلی بر زمان و مکان و محتوای آموزشی وجود ندارد و در نتیجه دانشجویان از فرصت‌های یادگیری مختلف در زمان‌ها و عرصه‌های یادگیری متنوع

ضرورت ایجاد تحول در آموزش پزشکی توسط مراجع، اندیشمندان و برنامه‌ریزان آموزش پزشکی مطرح شده است. نظام سنتی آموزش پزشکی در کشورهای رو به توسعه، قادر به تربیت پزشکان کارآمد برای پذیرفتن نقش رهبری

آدرس مکاتبه: مریم آویژگان (کارشناس مامایی)، EDO، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، خیابان هزارجریب، اصفهان.

E-mail: avizhgan@med.mui.ac.ir

دکتر حبیب‌الله تابان، دکتر فرزانه کیان‌ارثی، استادیاران و دکتر محمد گرک‌یراقی، دانشیار دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و دکتر ام‌الله ابراهیمی، پزشک عمومی.

این مقاله در تاریخ ۸۳/۱۲/۹ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۴/۶/۶ اصلاح شده و در تاریخ ۸۴/۷/۱۰ پذیرش گردیده است.