

## دستیابی به حداقل‌های ضروری یادگیری از دیدگاه دانشجویان مامایی

### دانشکده پرستاری مامایی اصفهان

سهیلا احسان‌پور\*

#### چکیده

**مقدمه:** دانشجویان رشته مامایی لازم است در پایان دوره تحصیل، از حداقل توانمندی برای ارائه خدمات حرفه‌ای خود برخوردار باشند. هدف از این پژوهش، تعیین میزان دستیابی دانشجویان کارشناسی مامایی به حداقل‌های ضروری یادگیری مامایی در دانشکده پرستاری مامایی اصفهان است. **روش‌ها:** این پژوهش یک مطالعه توصیفی و به تعبیری نوعی ارزشیابی آموزشی بر مبنای الگوی CIPP (Context, Input, Process, Product) بود. نمونه پژوهش را دانشجویان مامایی دو دوره آموزشی مشتمل بر ۳۶ نفر که آماده امتحان فینال عملی بودند، تشکیل داد. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه‌ای بود که با تکنیک دلفی و با نظرخواهی از اساتید تهیه گردید. پرسشنامه مجموعاً ۱۲ درس و ۶۱ واحد درسی تخصصی را با شاخص دیدن، شنیدن، مطالعه، تجربه و توانایی انجام کار مورد سنجش قرار می‌داد. داده‌ها با نرم‌افزار SPSS به صورت توزیع فراوانی تجزیه و تحلیل شدند.

**نتایج:** در بیش از ۹۰ درصد موارد، کلیه دروس طبق سرفصل مصوب ستاد انقلاب فرهنگی توسط استاد مربوطه در کلاس تدریس شده بود. در آموزش بالینی دانشجویان در موارد ناشایع مانند زایمان بریچ، استفاده از فورسپس، کانسر زنان تجربه کافی نداشتند و در برخی از موارد مانند احیای نوزاد، دانشجویان تجربه‌ای را کسب ننموده بودند.

**نتیجه‌گیری:** در برخی موارد تجربه دانشجو در کسب مهارت ضعیف بود. پیشنهاد می‌شود اساتید از روش‌های نوین تدریس در جهت فعال‌سازی دانشجو در کلاس درس استفاده نمایند و برای آموزش موارد ناشایع، از فیلم، مولاژ و سایر وسایل سمعی بصری جدید بهره گیرند.

**واژه‌های کلیدی:** یادگیری، حداقل‌های ضروری، مامایی، دانشجو، دیدگاه، ارزشیابی برنامه آموزشی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز و زمستان ۱۳۸۵؛ ۶(۲): ۱۷ تا ۲۵.

#### مقدمه

یکی از توصیه‌های مهم سازمان جهانی بهداشت برای آموزش پزشکی، شناخت نیازهای مربوط به سلامت فرد و جامعه است (۱). دانشکده‌های علوم پزشکی وظیفه دارند

برنامه‌ها و اهداف آموزشی خود را در این زمینه تدوین و آموزش دانشجویان را برای رسیدن به این اهداف هدایت نمایند.

در آموزش علوم پزشکی، زمانی می‌توان از کیفیت نام برد که دانشجو به شایستگی مورد نظر در هدف‌های تعیین شده در برنامه‌های آموزشی رسیده باشد. به عبارت دیگر، آموزش و برنامه‌های آموزشی باید به گونه‌ای باشد و افرادی را تربیت نماید که به گسترش روزافزون دامنه این علم توجه داشته، از دانش، تجربه و مهارت کافی برخوردار باشند (۲). برخی بررسی‌های انجام شده در مورد کیفیت آموزش مامایی در ایران نشان می‌دهد

\* آدرس مکاتبه. ( )

E-mail: ehsanpour@nm.mui.ac.ir

// // //