

تجارب و درک دانشجویان پرستاری از مفهوم مربی اثربخش در آموزش بالینی

موسی علوی*، حیدرعلی عابدی

چکیده

مقدمه: برنامه آموزش بر بالین با هدف ارتقای سطح آموزش پرستاری طراحی گردیده و فرایند آموزش و یادگیری آن معطوف به دانشجو می‌باشد. با این همه، کمتر توجهی به بازخورد دانشجویان پرستاری در این راستا شده است. مطالعه حاضر در بر گیرنده تجارب شخصی و بازخورد دانشجویان پرستاری از نقش مربیان خود در برنامه آموزش بر بالین بوده و هدف از آن تبیین مفهوم «مربی اثربخش» در آموزش بالینی است.

روش‌ها: با استفاده از روش نمونه‌گیری مبتنی بر هدف، ۱۲ دانشجوی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان که حداقل یک دوره آموزش بالینی را سپری کرده بودند، انتخاب و با رویکرد پدیدشناسی مورد مطالعه قرار گرفتند. برای جمع‌آوری اطلاعات از مصاحبه عمیق استفاده شد. اطلاعات خام با روش کلازی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. صحت و استحکام مطالعه از طریق توجه به چهار محور ارزش واقعی، کاربردی بودن، تداوم، و مبتنی بر واقعیت بودن حاصل شد.

نتایج: متن مصاحبه‌های استخراج شده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند و کدهای مفهومی از آن استخراج و سپس کدها به هشت مفهوم اصلی شامل: حضور، مربی در نقش ارزشیاب، مربی به عنوان برقرارکننده ارتباط، مربی در نقش ارائه‌دهنده تجارب، عامل ایجاد انگیزش، مربی به عنوان ناظر، مربی به عنوان ناظم و مربی به عنوان حامی دسته‌بندی شدند.

نتیجه‌گیری: شرکت‌کنندگان در این مطالعه در فرایند رشد حرفه‌ای خود، نقش کلیدی مربی را در ایجاد محیط کار مناسب یا سالم مورد تأکید قرار دادند. این افراد اذعان دارند که مربی می‌تواند با ارائه اطلاعات جدید، حمایت همه جانبه دانشجویان و نیز اعمال کنترل بر عملکرد آنها در یادگیری بالینی، نقش مؤثر و سازنده ایفا کند. شرکت‌کنندگان در مطالعه ضمن تجربه درجاتی از وابستگی، ضرورت وجود یک محیط امن برای فراهم‌ساختن فرصت‌های یادگیری برای دانشجو و ایفای نقش مؤثر توسط مربی برای دروندادهای متناسب با نیازهای دانشجویان پرستاری را مورد تأکید قرار دادند.

واژه‌های کلیدی: آموزش بالینی، دانشجویان پرستاری، مربی اثربخش.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز و زمستان ۱۳۸۶؛ ۷(۲): ۳۲۵ تا ۳۳۴.

مقدمه

تلفیق آموزش‌های تئوری و عملی برای همه بطور اعم و دانشجویان پرستاری بطور اخص، در یک بستر بالینی امکان‌پذیر می‌باشد. ممکن است اکثر یادگیرندگان بر این باور باشند که یادگیری واقعی مباحث تئوری تنها در یک محیط بالینی امکان‌پذیر است (۱). تجربه بالینی، که جزو لاینفک برنامه‌های آموزش پرستاری است، به اعضای

* آدرس مکاتبه: موسی علوی (دانشجوی دکترا) مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، خیابان هزارجریب، اصفهان.
m_alavi@nm.mui.ac.ir
دکتر حیدرعلی عابدی، دانشیار پرستاری، مرکز تحقیقات آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (abedi@nm.mui.ac.ir).
این طرح با شماره ۲۸۴۰۵۱ در مرکز تحقیقات آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به ثبت رسیده و هزینه آن از طرف این مرکز پرداخت گردیده است.
این مقاله در تاریخ ۸۶/۷/۲۲ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۶/۹/۲۰ اصلاح شده و در تاریخ ۸۶/۱۱/۲ پذیرش گردیده است.