

مهارت اعضای هیأت علمی و نیاز آموزشی آنان در مورد روش‌های تدریس بالینی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

فریبا فرهادیان^{*}، مینا توتونچی، طاهره چنگیز، فریبا حقانی، شهرام اویس‌قرن

چکیده

مقدمه: شناسایی نیازهای آموزشی و سطح مهارت اساتید در امر تدریس، برای برنامه‌ریزی رشد و تعالی هیأت علمی ضرورت دارد. این مطالعه با هدف تعیین سطح مهارت و نیاز آموزشی اساتید در مورد روش‌های تدریس کارآموزی و کارورزی انجام شد تا بر این اساس محتوی آموزشی کارگاه‌های روش تدریس با نیاز آموزشی اساتید متناسب گردد.

روش‌ها: در یک مطالعه توصیفی با نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای، ۱۰۸ نفر اعضای هیأت علمی مدرس دروس کارآموزی و کارورزی دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۸۳، پرسشنامه‌ای ۱۶ گزینه‌ای در زمینه سطح مهارت خود و نیاز آموزشی موضوعات مربوط به روش‌های تدریس در کارآموزی و کارورزی بالینی را بطور خودایفا تکمیل نمودند. تجزیه و تحلیل داده‌ها به صورت میانگین، انحراف معیار ارائه و ارتباط متغیرها با رگرسیون خطی در نرم‌افزار SPSS انجام شد.

نتایج: اساتید در مورد کلیه ۱۶ موضوع مورد بررسی نیاز آموزشی داشتند و سطح مهارت خود را حداقل معادل تسلط در حد اجرا می‌دانستند و در زمینه استفاده از نتایج ارزشیابی برای رفع اشکالات تدریس، ضبط ویدیویی و تهیه فیلم آموزشی پایین دانستند. مهم‌ترین اولویت‌های نیاز آموزشی شامل: منابع اطلاع‌رسانی و مجموعه مجلات الکترونیکی، روش‌های ارزشیابی مهارت‌های بالینی، استفاده از نتایج ارزشیابی برای شناسایی اشکالات تدریس بود. بین سطح مهارت و نیاز آموزشی اساتید و مشخصات دموگرافیک رابطه معنی‌داری وجود نداشت. **نتیجه‌گیری:** با اینکه اساتید در اکثر موارد مهارت خود را نسبتاً در حد تسلط ارزیابی نمودند ولی نیازمند آموزش بیشتر بودند. کارگاه‌های روش تدریس و ارزیابی دانشجویان نیاز به اصلاح و بازنگری دارد و محتوی و مباحث کارگاه باید متناسب با نیاز آموزشی اساتید طراحی گردد و از روش‌های مختلف آموزشی مانند: کارگاه‌های آموزشی، کتب و جزوات، خودآموز و فیلم آموزشی استفاده شود.

واژه‌های کلیدی: آموزش بالینی، نیازسنجی، مهارت، رشد و توسعه، اعضای هیأت علمی، روش‌های تدریس.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / بهار و تابستان ۱۳۸۶؛ ۷(۱): ۱۰۹ تا ۱۱۸

مقدمه

رسالت اصلی دانشگاه علوم پزشکی تربیت نیروی انسانی برای ارتقای بهداشت و درمان جامعه است. اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها مسؤول آموزش نسل جدیدی هستند که لازمست این خدمات را ارائه نمایند. این در حالیست که اکثریت اساتید دانشگاه در زمینه روش‌های تدریس، آموزش رسمی ندیده‌اند (۲ و ۱). اغلب پزشکان در مورد محتوی، موضوعات و آنچه که باید آموزش دهند متخصص هستند

^{*} آدرس مکاتبه: فریبا فرهادیان (کارشناس ارشد مدیریت آموزشی) گروه آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، خیابان هزارجریب، اصفهان.

E-mail: f_farhadian@edc.mui.ac.ir

مینا توتونچی، مربی (tootoonchi@nm.mui.ac.ir)، دکتر طاهره چنگیز، دانشیار (changiz@edc.mui.ac.ir) و دکتر فریبا حقانی استادیار مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (haghani@edc.mui.ac.ir) و دکتر شهرام اویس‌قرن، دستیار داخلی اعصاب دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (oveisgharan@edc.mui.ac.ir).

این طرح با شماره ۸۲۲۹۶ در دفتر طرح‌های پژوهشی معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به ثبت رسیده و هزینه آن از طرف این معاونت پرداخت گردیده است.

این مقاله در تاریخ ۸۵/۳/۴ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۵/۹/۱۳ اصلاح شده و در تاریخ ۸۵/۱۰/۲۴ پذیرش گردیده است.