

# تأثیر آموزش به کمک رایانه و نمایش علمی بر میزان یادگیری اندازه‌گیری علایم حیاتی در دانشجویان پرستاری

داود حسینی نسب، فرحناز عبدالله‌زاده، حسین فیض‌الله‌زاده\*

## چکیده

**مقدمه:** آموزش به کمک رایانه بطور وسیع در آموزش پرستاری و علوم پزشکی استفاده می‌شود. هدف از این مطالعه، تعیین مقایسه‌ای تأثیر آموزش به کمک رایانه و نمایش علمی بر یادگیری اندازه‌گیری علایم حیاتی در دانشجویان پرستاری بود. **روش‌ها:** در این مطالعه نیمه تجربی، تمامی دانشجویان سال اول پرستاری در دانشکده پرستاری تبریز (۳۰ نفر) در پیش‌آزمون دانش اندازه‌گیری علایم حیاتی شرکت کردند و بر اساس نمرات پیش‌آزمون بطور تصادفی در گروه تجربی (۱۵ نفر) و شاهد (۱۵ نفر) قرار گرفتند. گروه تجربی روش اندازه‌گیری علایم حیاتی را در سه جلسه دو ساعته با فاصله یک هفته بین هر دو جلسه به شیوه آموزش به کمک رایانه آموزش دیدند و گروه شاهد همین محتوا را در همان مدت و در شرایط تقریباً مساوی به شیوه نمایش علمی آموزش دیدند. در جلسه چهارم تمامی دانشجویان هر دو گروه در پس‌آزمون دانش که سؤالات آن همان سؤالات پیش‌آزمون بود، شرکت کردند. برای مقایسه نمرات دانش از آزمون‌های ناپارامتریک من ویتنی و یلکاکسون در نرم‌افزار SPSS استفاده شد.

**نتایج:** میانگین و انحراف معیار نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون برای گروه تجربی به ترتیب برابر با  $19/8 \pm 4/3$  و  $34/73 \pm 3/03$  و برای گروه شاهد برابر با  $22 \pm 5/8$  و  $33/73 \pm 4/97$  بود. هرچند دانشجویان هر دو گروه در نمرات دانش پس‌آزمون نسبت به پیش‌آزمون بطور معنی‌داری پیشرفت داشتند، اما در نمرات دانش پس‌آزمون در بین دو گروه تفاوت معنی‌داری وجود نداشت.

**نتیجه‌گیری:** آموزش به کمک رایانه به عنوان یک روش مستقل آموزشی، موجب پیشرفت یادگیری در حیطه شناختی معادل با شیوه نمایش علمی در دانشجویان پرستاری می‌شود. بنابراین، برای غنی‌تر کردن برنامه‌های آموزش پرستاری می‌توان از آموزش به کمک رایانه استفاده کرد.

**واژه‌های کلیدی:** آموزش به کمک رایانه، یادگیری، علائم حیاتی، نمایش علمی، دانشجویان پرستاری.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / بهار و تابستان ۱۳۸۶؛ ۷(۱): ۲۳ تا ۳۰.

## مقدمه

آموزش پرستاری بر دستیابی دانشجو به اهداف نهایی آموزش، یعنی شایستگی و کارایی در حیطه‌های مختلف و نهایتاً رفع نیازهای مراقبتی مددجو تأکید دارد (۱). آموزش فعلی پرستاری که بیشتر به روش سخنرانی، نمایش علمی (Demonstration) و کارآموزی بالینی استوار است، دارای مشکلات فراوانی می‌باشد (۲). بنابراین، ارزیابی و بکارگیری

\* آدرس مکاتبه: حسین فیض‌الله‌زاده (کارشناس ارشد آموزش پرستاری)، بخش اورژانس، بیمارستان کودکان، خیابان ششگلان، تبریز.

E-mail: hossien13541354@yahoo.com

دکتر داود حسینی نسب، دانشیار روان‌شناسی دانشکده علوم تربیتی دانشگاه تبریز (D.Hosseini\_nasab@tabriz.ac.ir) و فرحناز عبدالله‌زاده، مربی عضو هیأت

علمی گروه داخلی و جراحی دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی تبریز (f\_abdollahzadeh@hotmail.com).

این مقاله در تاریخ ۸۵/۲/۲ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۵/۹/۱۴ اصلاح شده و در تاریخ ۸۶/۳/۲ پذیرش گردیده است.