

ارتباط بین مصاحبه و آزمون کتبی در پذیرش دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته‌های آموزش پزشکی و مدیریت توان بخشی

علی‌رضا مهری دهنوی *

چکیده

مقدمه: در مقطع کارشناسی ارشد، در سال‌های ۸۶ و قبل، علاوه بر آزمون کتبی، از داوطلبان رشته‌های مختلف مانند مدیریت توان بخشی و آموزش پزشکی، برای مصاحبه هم دعوت به عمل می‌آمد. در این مطالعه سعی شده علاوه بر تعیین نقش مصاحبه در پذیرش دانشجویان رشته‌های آموزش پزشکی و مدیریت توان بخشی در سال‌های ۸۵ و ۸۶ به ارتباط بین مصاحبه و امتحان کتبی هم پرداخته شود.

روش‌ها: در این مطالعه، نمرات مصاحبه، کتبی، کل و مواد کتبی به تفکیک از کارنامه‌ها استخراج و سپس با استفاده از نرم‌افزار آماری MINITAB-15 پارامترهای آماری مانند میانگین، انحراف معیار و همبستگی بین نمرات محاسبه شده است. سعی شد با استفاده از ضریب همبستگی و توزیع پراکندگی، نتایج آزمونهای آموزش پزشکی و مدیریت توان بخشی مورد بررسی قرار گیرند. در این بررسی، ارتباط مصاحبه با امتحان کتبی و نقش آنها در پذیرش این داوطلبان بررسی گردید.

نتایج: مقادیر ضرائب همبستگی بین نمره مصاحبه و نمره کتبی در آزمون‌های آموزش پزشکی نسبت به این ضرائب در آزمون مدیریت توان بخشی بالاتر بود که مبین وجود ارتباط نزدیک‌تر خطی بین نمره مصاحبه و نمره کتبی در آزمون آموزش پزشکی است. در آزمون‌های مدیریت توان بخشی، ضرائب همبستگی و توزیع پراکندگی نشانگر عدم ارتباط منطقی بین نمرات مصاحبه و نمرات کتبی است.

نتیجه‌گیری: با توجه به بالا بودن ضریب همبستگی نمرات مصاحبه و دروس کتبی در آزمون پزشکی، به نظر می‌رسد گروه مصاحبه‌کننده از همان مطالب آزمون کتبی استفاده نموده‌اند در حالی که در گروه توان بخشی، نمی‌توان به ارتباط معنی داری بین مصاحبه و امتحان کتبی پی برد که احتمالاً مواد استفاده شده در مصاحبه و امتحان کتبی متفاوت بوده‌اند. عدم یک‌نواختی تغییرات در دو مجموعه آزمون آموزش پزشکی و مدیریت توان بخشی حاکی از عدم هماهنگی مصاحبه در گروه‌های مختلف است. بنابراین، باید پارامترهای آزمون مصاحبه از حالت کیفی به سمت کمی سوق پیدا کند. مصاحبه‌ها باید از حالت تجمعی و کیفی به صورت ساختاری، چندگانه و انفرادی درآیند.

واژه‌های کلیدی: مصاحبه، پذیرش، کنکور، کارشناسی ارشد، آموزش پزشکی، مدیریت توان بخشی، جنسیت.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز و زمستان ۱۳۸۷؛ ۸(۲): ۳۱۵ تا ۳۲۲.

مقدمه

تعداد داوطلبان ادامه تحصیل در رشته‌های پزشکی و رشته‌های وابسته بیشتر از ظرفیت‌های موجود است. از این رو، برای انتخاب داوطلبان شایسته‌تر از معیارهای ارزیابی مانند امتحان کتبی و شفاهی استفاده می‌شود. امتحان

کتبی معمولاً به قابلیت‌هایی مانند سطح دانش، مهارت‌های علمی و قدرت تجزیه و تحلیل مسائل علمی شخص راهبرد دارد.

امتحان شفاهی و یا مصاحبه، در مواردی که موضوعات آزمون طبقه‌بندی نشده باشد و یا قابل ارائه برای کلیه داوطلبان نباشد می‌تواند روشنگر مهارت‌های خاص افراد باشد که از همه جمعیت داوطلب انتظار آن نیست. در بعضی موارد، راهبرد به ارتباطات شخص و یا توانایی‌های مدیریتی برای طبقه‌بندی افراد در مورد بکارگیری آنها در

* آدرس مکاتبه: دکتر علی‌رضا مهری دهنوی (دانشیار) گروه فیزیک و مهندسی پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، خیابان هزار جریب، اصفهان. mehri@med.mui.ac.ir
این مقاله در تاریخ ۸۷/۵/۱۹ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۷/۹/۲۵ اصلاح شده و در تاریخ ۸۷/۱۱/۱ پذیرش گردیده است.