

محیط آموزشی بخش‌های اصلی بالینی بیمارستان‌های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران از دیدگاه فراگیران بر اساس مدل DREEM

کامران سلطانی عربشاهی*، جلیل کوهپایه‌زاده، بهنام ثبوتی

چکیده

مقدمه: استفاده از الگوی DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) به عنوان ابزار تشخیصی برای بررسی مشکلات درسی و نیز اثربخشی تغییر در آموزش و شناسایی تفاوت محیط واقعی با محیط مطلوب بکار می‌رود. این ابزار فضای محیط آموزشی و یادگیری را اندازه می‌گیرد. هدف از این مطالعه، بررسی نظرات دستیاران و کارورزان چهار بخش اصلی بالینی در چهار بیمارستان اصلی دانشگاه علوم پزشکی ایران در مورد محیط آموزشی بود.

روش‌ها: این مطالعه توصیفی مقطعی با استفاده از ابزار استاندارد DREEM با مختصر تغییراتی متناسب با فرهنگ ملی در چهار بخش اصلی بالینی (داخلی، کودکان، جراحی و زنان) در چهار بیمارستان دانشگاه (علی اصغر (ع)، رسول اکرم (ص)، فیروزگر و اکبرآبادی) انجام شد. پرسشنامه‌های ۵۰ سوالی در پنج حیطه یادگیری، استادان، درک دانشجو از توانایی علمی خود، فضای حاکم بر محیط آموزشی و درک دانشجو از شرایط اجتماعی خود، میان دستیاران (۸۶ نفر) و کارورزان (۱۰۷ نفر) توزیع شد. داده‌های حاصل توسط نرم‌افزار SPSS تجزیه و تحلیل گردید.

نتایج: میانگین امتیازات کسب شده در پنج حیطه ۱۴۰/۶ از مجموع ۲۰۰ امتیاز محاسبه شد که گرایش بیشتر به سمت مثبت را نشان داد. میانگین حیطه‌های پنج‌گانه تفاوت معنی‌داری را نشان نداد. میانگین حیطه‌ها با ۷۰/۳ درصد نسبتاً مطلوب ارزیابی شد. نظرات دو جنس در فراگیران تفاوت معنی‌دار نشان نداد. نظرات دستیاران نسبت به کارورزان تفاوت معنی‌دار داشت. مجموع امتیازات بخش زنان بطور معنی‌دار کمتر از بخش‌های داخلی و کودکان بود اما با بخش جراحی تفاوت معنادار نداشت.

نتیجه‌گیری: اگرچه محیط آموزشی بخش‌های بالینی در دانشگاه با گرایش بیشتر به سمت مثبت و نسبتاً مطلوب (در بخش‌های داخلی و کودکان) ارزیابی شد. اما توجه بیشتر استادان به رعایت اصول طراحی آموزشی و ایجاد فضای مناسب آموزشی به منظور یادگیری بهتر دانشجو، ضروری است. از الگوی DREEM برای پایش و سنجش اصلاح و تغییر در برنامه می‌توان استفاده کرد.

واژه‌های کلیدی: الگوی DREEM، فضای آموزشی، بخش‌های بالینی، تغییر در برنامه‌های آموزشی، محیط آموزشی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / بهار و تابستان ۱۳۸۷؛ ۸(۱): ۴۳ تا ۵۰

مقدمه

برنامه‌های آموزشی در هر سطح و مقطع، تلاش می‌کنند تا خود را به استانداردهای مطلوب و تعریف شده برای هر فعالیت یاددهی و یادگیری نزدیک کنند. رتبه‌بندی دانشگاه‌ها، و اخیراً اعتباربخشی برنامه‌ها و مؤسسات آموزشی، مورد تأکید و توجه قرار گرفته است. کیفیت آموزشی، با توجه به استانداردهایی که تعریف می‌شوند، به صورت قابل مشاهده و عملیاتی سنجیده می‌گردد. یکی از ابزارهای تشخیصی در این زمینه، اندازه‌گیری محیط

* آدرس مکاتبه: دکتر سید کامران سلطانی عربشاهی (دانشیار) گروه داخلی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، بزرگراه شهید همت غرب، تهران. kaamy34@gmail.com

دکتر جلیل کوهپایه‌زاده، استادیار گروه پزشکی اجتماعی و عضو هیأت علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (jalil@iums.ac.ir) و دکتر بهنام ثبوتی، دستیار فوق تخصصی بیماری‌های عفونی کودکان (drb_sobouti@yahoo.com) دانشگاه علوم پزشکی ایران.

این مقاله در تاریخ ۸۶/۳/۲۷ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۶/۷/۲۹ اصلاح شده و در تاریخ ۸۶/۱۱/۵ پذیرش گردیده است.