

نظرات دندانپزشکان عمومی شهرستان‌های کرمان و رفسنجان در مورد برنامه آموزش مداوم دندانپزشکی ترمیمی

مصطفی صادقی*، حمید بخشی

چکیده

مقدمه: شناسایی نیازهای آموزشی دندانپزشکان عمومی و اولویت‌بندی آنها در برنامه آموزش مداوم از ضروریات است. مطالعه حاضر به منظور تعیین نظرات دندانپزشکان عمومی شهرستان‌های کرمان و رفسنجان در مورد نیازهای آموزشی، روش‌های مناسب تدریس و اجرای برنامه آموزش مداوم دندانپزشکی ترمیمی انجام گرفت.

روش‌ها: این مطالعه توصیفی - مقطعی در سال ۱۳۸۶ انجام شد و در آن ۱۴۵ دندانپزشک عمومی شهرستان‌های کرمان و رفسنجان شرکت کردند. جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه‌ای حاوی مشخصات فردی، ۱۷ سؤال بر مبنای عناوین برنامه آموزش مداوم دندانپزشکی ترمیمی، به ترتیب ۸ و ۶ سؤال در مورد روش‌های مناسب تدریس و اجرای برنامه آموزش مداوم و بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت بود. داده‌ها با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و آزمون t-test و نرم‌افزار SPSS گزارش گردیدند.

نتایج: به ترتیب ۹۳ و ۵۲ نفر از دندانپزشکان عمومی شهرستان‌های کرمان و رفسنجان شرکت کردند. مهم‌ترین اولویت آموزشی برنامه آموزش مداوم دندانپزشکی ترمیمی به ترتیب نسل جدید کامپوزیت‌ها، کنترل عفونت و اصول استریلیزاسیون، علل شکست ترمیم‌های خلفی و قدامی با کامپوزیت رزین و پرسنل لامینت ونیر بود. شرکت‌کنندگان انجام کار عملی در کارگاه آموزشی، مشاهده کار عملی و سخنرانی همراه با نمایش فیلم را برای تدریس و مطالعه کتب و مجلات علمی، تماشای فیلم آموزشی و سمینار و کنگره را برای اجرای برنامه آموزش مداوم دندانپزشکی ترمیمی مناسب‌تر دانستند.

نتیجه‌گیری: سرفصل‌های برنامه آموزش مداوم دندانپزشکی ترمیمی باید بطور منظم و متناسب با نیاز فراگیران بازنگری شوند. روش تدریس بیشتر به صورت انجام و یا مشاهده کار عملی باشد و از شیوه‌های نوین در اجرای برنامه استفاده گردد.

واژه‌های کلیدی: آموزش مداوم، دندانپزشکی، دندانپزشکی ترمیمی، کرمان، رفسنجان.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / بهار و تابستان ۱۳۸۷؛ ۸(۱): ۶۳ تا ۷۰

مقدمه

آموزش مداوم، یک فعالیت ضروری برای حفظ

مهارت‌های حرفه‌ای دانش‌آموختگان است. حتی اگر آموزش‌های دانشگاهی (عمومی و تخصصی) کافی باشند، نمی‌تواند متضمن مهارت‌های کافی در طول عمر حرفه‌ای پزشک باشد. زیرا عمر متوسط دانش مفید ۱۰ سال است، به ویژه در قرن کنونی که عصر انفجار دانش است (۱ تا ۳). برای تدوین برنامه‌های آموزشی باید نیاز یادگیرندگان را تشخیص داد و برای آموزش دانش و مهارت‌ها، روش‌های مناسب انتخاب کرد و سپس سیستم ارزشیابی صحیح برای بهبود کیفیت برنامه‌های آموزش مداوم تدوین نمود. عدم توجه به سه مقوله پیش‌گفت سبب شده که بسیاری

* آدرس مکاتبه: دکتر مصطفی صادقی (دانشیار) گروه دندانپزشکی ترمیمی دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، خیابان مفتاح غربی، رفسنجان. mostafasadeghi@yahoo.com

حمید بخشی، مربی گروه توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان (bakhshi_hamid@yahoo.com).

این طرح با حمایت مالی معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان انجام شده است.

این مقاله در تاریخ ۸/۷/۸۶ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۹/۲/۸۷ اصلاح شده و در تاریخ ۴/۶/۸۷ پذیرش گردیده است.