

مهارت‌های تفکر انتقادی و گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان ترم اول و آخر مدیریت خدمات بهداشتی - درمانی

میترا قریب*، مصطفی ربیعیان، مهوش صلصالی، ابراهیم حاجی‌زاده، احمد صبوری کاشانی، حمیدرضا خلخالی

چکیده

مقدمه: امروزه صاحب‌نظران، تفکر انتقادی را به عنوان برون‌داد اصلی آموزش عالی معرفی کرده و تدریس تفکر را نکته پایه برای یادگیری به شمار می‌آورند. این مطالعه به منظور مقایسه مهارت‌های تفکر انتقادی و گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان ترم اول و آخر صورت گرفت.

روش‌ها: این مطالعه توصیفی - مقطعی بر روی ۶۰ نفر از دانشجویان ترم اول و آخر مقطع کارشناسی رشته مدیریت خدمات بهداشتی - درمانی انجام شد. ابزار گردآوری داده‌ها آزمون مهارت‌های تفکر انتقادی کالیفرنیا و پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی کالیفرنیا بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS و از آمار توصیفی، t-test و آزمون مجذور کای استفاده شد.

نتایج: میانگین و انحراف معیار نمره کل مهارت تفکر انتقادی در دانشجویان ترم اول $11/55 \pm 2/18$ و در دانشجویان ترم آخر $11/21 \pm 2/59$ و هر دو در حدود هنجار بود. تفاوت معنی‌دار آماری بین الگوی نمره دانشجویان ترم اول با الگوی نمره دانشجویان ترم آخر وجود نداشت. از نظر گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان ترم اول، میانگین و انحراف معیار نمره کل $282/37 \pm 27/93$ و در دانشجویان ترم آخر $289/64 \pm 21/13$ بود. بین الگوی نمره گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان ترم اول با الگوی نمره دانشجویان ترم آخر تفاوت معنی‌دار آماری وجود داشت و نمره دانشجویان ترم آخر بیشتر از دانشجویان ترم اول بود.

نتیجه‌گیری: حدود نمره کل مهارت تفکر انتقادی کسب شده توسط دانشجویان در حدود هنجار و نمره کل گرایش به تفکر انتقادی نیز مبین گرایش مثبت دانشجویان است. اما با نظر به نمره‌های گزارش شده از سایر دانشکده‌های دنیا، مسؤولین و مدرسان دانشکده توجه بیشتری به برنامه‌های آموزشی خود در پرورش تفکر انتقادی اختصاص دهند.

واژه‌های کلیدی: تفکر انتقادی، گرایش، مهارت، دانشجو، خدمات بهداشتی - درمانی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تابستان ۱۳۸۸؛ ۹(۲): ۱۲۵ تا ۱۳۵.

مقدمه

آینده متعلق به جوامعی است که خود را آماده یادگیری می‌کنند (۱). امروزه، شرایط بازار کار برای دانش‌آموختگان دانشگاهی روز به روز دشوارتر می‌شود، کارفرمایان انتظار دارند با استخدام فردی با تحصیلات دانشگاهی به خلاقیت و نوآوری‌های لازم برای حل مسائل و مشکلات کاری دست یابند، آنها به دنبال فردی هستند که قدرت جمع‌آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل، سازمان‌دهی، نتیجه‌گیری و ارائه بازخورد لازم را داشته

* آدرس مکاتبه: میترا قریب (مربی)، گروه کتابداری و اطلاع‌رسانی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، کوچه فردانش، خیابان خیابان قدس، تهران. gharibmi@sina.tums.ac.ir
مصطفی ربیعیان، مربی گروه مدیریت خدمات بهداشتی - درمانی دانشکده پیراپزشکی (rabeianm@sina.tums.ac.ir)؛ دکتر مهوش صلصالی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی (m_salsali@hotmail.com) دانشگاه علوم پزشکی تهران؛ دکتر ابراهیم حاجی‌زاده، دانشیار گروه آمار زیستی دانشکده پزشکی دانشگاه تربیت مدرس (hajitm@yahoo.com)؛ دکتر احمد صبوری کاشانی، استادیار مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی تهران (kashani@yahoo.com)؛ و حمیدرضا خلخالی، مربی گروه بهداشت حرفه‌ای دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی ارومیه و دانشجوی دکتری آمار زیستی دانشگاه تربیت مدرس (hamid_rekh@yahoo.com)

این طرح با شماره ۲۶۱۰ در معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تهران به ثبت رسیده و هزینه آن از طرف این معاونت پرداخت شده است.

این مقاله در تاریخ ۸۶/۱۲/۱ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۷/۱۱/۱ اصلاح شده و در تاریخ ۸۸/۲/۲۳ پذیرش گردیده است.