

اثر روش یادگیری فعال بر میزان رضایت و ماندگاری اطلاعات دانشجویان دوره‌ی فیزیوپاتولوژی دانشگاه علوم پزشکی یزد

علی‌رضا پیشگاهی*، شهلا دره‌شیری، محمدباقر اولیا، ابوالحسن حلوانی، نادر نوری ماجلان، حسن سلمان روغنی، حسین عقلی، محمد کرمانی‌القریشی، محمدحسن لطفی

چکیده

مقدمه: آموزش یادگیری فعال، روشی است که در آن دانشجویان در کلاس فعال هستند. این مطالعه به مقایسه میزان ماندگاری اطلاعات و میزان رضایت دانشجویان در روش سخنرانی کلاسیک و روش یادگیری فعال پرداخته است.

روش‌ها: این مطالعه توصیفی-مقطعی روی ۴۸ نفر (۲۹ دختر و ۱۹ پسر) از دانشجویان پزشکی مقطع فیزیوپاتولوژی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد که به صورت سرشماری انتخاب شده بودند، اجرا شد. جلساتی از هر کدام از درس‌های بیماری‌های «دستگاه تنفسی، دستگاه گوارشی و کلیه» برای اجرای طرح انتخاب گردید. بررسی رضایت دانشجویان توسط دو فرم نظرسنجی در قالب پیش‌آزمون و پس‌آزمون انجام شد. میزان ماندگاری اطلاعات یک ماه پس از تدریس در یک آزمون تشریحی ۸ سؤالی بررسی شد. برای بررسی تحلیلی از آمارهای توصیفی و آزمون‌های آماری مک‌نمار و من-ویتنی و نرم‌افزار SPSS استفاده شد.

نتایج: پنجاه و شش درصد از دانشجویان رضایت کلی از اجرای طرح داشتند. میانه نمره آزمون ارزیابی ماندگاری اطلاعات در کلاس‌های انجام شده به روش یادگیری فعال و سخنرانی کلاسیک به ترتیب ۵ و ۳/۴۲ بود که اختلاف آماری معنی‌داری داشتند.

نتیجه‌گیری: روش یادگیری فعال موجب افزایش میزان ماندگاری اطلاعات در ذهن دانشجو پس از جلسه تدریس می‌شود.

واژه‌های کلیدی: روش یادگیری فعال، سخنرانی، رضایت، ماندگاری، فیزیوپاتولوژی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز ۱۳۸۸؛ ۹(۳): ۲۰۸ تا ۲۱۵.

مقدمه

سخنرانی کلاسیک (lecture) یکی از روش‌های آموزش

است که بطور گسترده استفاده می‌شود. در یک بررسی جامع طی سه سال بر روی انواع دوره‌های دروس داخلی، نتایج نشان داد که یک سخنرانی مؤثر باید ویژگی‌هایی از قبیل وضوح و خوانا بودن اسلایدها، مرتبط بودن موضوع سخنرانی با دانشجویان، توانایی ارائه‌دهنده در شناسایی مسائل کلیدی، درگیر کردن شرکت‌کنندگان، ارائه مطالب به صورت ساده و با تصاویر را داشته باشد (۱). همانند هر روش آموزشی، سخنرانی کلاسیک هم نقاط قوت و ضعف دارد. سخنرانی کلاسیک وسیله مناسبی برای انتقال اطلاعات، توصیف اصول مشکل و مرور یک موضوع است، ولی در تحریک سطوح بالای فعالیت‌های ذهنی و تحول سلايق فراگیران نسبتاً ضعیف است (۲). سخنرانی کلاسیک در واقع یک روش مقرون به صرفه از نظر هزینه

* آدرس مکاتبه: علی‌رضا پیشگاهی (دانشجوی پزشکی)، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوق یزد. genius_pishgahi@yahoo.com
شهلا دره‌شیری، دانشجوی پزشکی (shahladareshiri@yahoo.com)؛ دکتر محمدباقر اولیا، دانشیار گروه داخلی (owlia@ssu.ac.ir)؛ دکتر ابوالحسن حلوانی، استادیار گروه داخلی (a_halfvani@ssu.ac.ir)؛ دکتر نادر نوری ماجلان، استادیار گروه داخلی (dr_nori_majelan@yahoo.com)؛ دکتر حسن سلمان روغنی، دانشیار گروه داخلی (salmanroghani@ssu.ac.ir) دانشکده پزشکی؛ دکتر حسین عقلی، استادیار گروه ارتودنسی دانشکده دندانپزشکی (hosseinaghily@gmail.com)؛ محمد کرمانی‌القریشی، دانشجوی پزشکی (mohamadkermani@yahoo.com)؛ و دکتر محمدحسن لطفی، استادیار گروه آمار و اپیدمیولوژی دانشکده بهداشت (m_h_lotfi@yahoo.com) دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد.
این مقاله در تاریخ ۸۸/۷/۸ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۸/۷/۲۶ اصلاح شده و در تاریخ ۸۸/۹/۹ پذیرش گردیده است.