

ارزیابی مهارت‌های تفکر انتقادی و ارتباط آن با رتبه آزمون سراسری ورود به دانشگاه در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

زینب‌السادات اطهری*، مصطفی شریف، مهدی نعمت‌بخش، حسن بابامحمدی

چکیده

مقدمه: آیا آموزش‌های قبلی پذیرفته‌شدگان در دانشگاه بر اساس مهارت‌های تفکر انتقادی است و آیا توان علمی آنان با این طرز تفکر مرتبط است؟ پژوهش حاضر با هدف ارزیابی مهارت‌های تفکر انتقادی و ارتباط آن با رتبه آزمون سراسری ورود به دانشگاه در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان طراحی گردید.

روش‌ها: در یک مطالعه توصیفی، مهارت‌های تفکر انتقادی به صورت تصادفی در یک جامعه ۸۹ نفری از دانشجویان ورودی سال تحصیلی ۸۶-۱۳۸۵ دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و در ترم نخست تحصیلی ارزیابی شد. اطلاعات با برگزاری رسمی آزمون، با استفاده از آزمون استاندارد مهارت‌های تفکر انتقادی کالیفرنیا (فرم ب) جمع‌آوری گردید. نمرات به دست آمده از آزمون، معیار مهارت تفکر انتقادی دانشجویان قرار گرفت و ارتباط آن با رتبه کسب شده توسط داوطلب در آزمون سراسری بررسی شد. داده‌های به دست آمده توسط نرم‌افزار SPSS و با آزمون t مستقل و ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: میانگین نمرات مهارت‌های تفکر انتقادی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان $12/48 \pm 3/23$ بود. بین رتبه آزمون سراسری با نمره کل تفکر انتقادی دانشجویان همبستگی معناداری مشاهده نشد. در حیطه‌های زیرمجموعه تفکر انتقادی، صرفاً نمره حیطه استنباط با رتبه دانشجویان در آزمون سراسری با یک ضریب همبستگی نسبتاً کم ارتباط معنی‌داری داشت. در دو گروه دانشجویان مقطع دکترای حرفه‌ای و مقطع کارشناسی، تنها در حیطه استدلال قیاسی بین رتبه آزمون سراسری و نمرات دانشجویان دوره دکترای حرفه‌ای همبستگی معناداری مشاهده شد.

نتیجه‌گیری: نمرات آزمون مهارت‌های تفکر انتقادی در دانشجویان، در بدو ورود به دانشگاه چندان مطلوب نیست و رتبه داوطلب در آزمون سراسری هم نتوانسته است ارتباطی با این مهارت‌ها داشته باشد. نیاز است دانشگاه برای ترویج و آموزش این تفکر در برنامه‌ریزی‌های آموزشی به آن عنایت داشته باشد.

واژه‌های کلیدی: تفکر انتقادی، رتبه، آزمون سراسری ورود به دانشگاه.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / بهار ۱۳۸۸؛ ۹(۱): ۵ تا ۱۲.

مقدمه

تفکر انتقادی، یکی از گسترده‌ترین مفاهیمی است که در حوزه تعلیم و تربیت از جایگاهی خاص برخوردار است (۱). تفکر انتقادی دارای فعالیت و فرایند ذهنی پیچیده‌ای است و به همین دلیل، از آن تعریف واحدی وجود ندارد و

* آدرس مکاتبه: زینب‌السادات اطهری (دانشجوی دکترای برنامه‌ریزی درسی) گروه

علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه اصفهان، خیابان

هزارجریب، اصفهان z.athari.edu@gmail.com

دکتر مصطفی شریف، استادیار گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه

اصفهان (m.sharif@edu.ui.ac.ir)؛ دکتر مهدی نعمت‌بخش، استاد گروه فیزیولوژی

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (nematbakhsh@med.mui.ac.ir)؛

و حسن بابامحمدی، مربی گروه داخلی و جراحی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه

علوم پزشکی سمنان و دانشجوی دکتری دانشگاه علوم پزشکی تهران

(babamohammady2001@yahoo.com).

این مقاله در تاریخ ۸۷/۸/۲۰ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۷/۱۰/۴ اصلاح شده و در تاریخ ۸۸/۲/۷ پذیرش گردیده است.