

مقایسه تأثیر تدریس به روش سخنرانی و بحث گروهی بر مهارت‌های ارتباط با بیمار در دانشجویان پرستاری

نیره باغچقی*، حمیدرضا کوهستانی، کورش رضایی

چکیده

مقدمه: تدریس به شیوه بحث گروهی یکی از روش‌های آموزشی دانشجویان پرستاری در سال ۱۳۸۷ انجام شده است. پژوهش حاضر با هدف مقایسه تأثیر تدریس به روش سخنرانی و بحث گروهی بر مهارت‌های ارتباط با بیمار دانشجویان پرستاری در سال ۱۳۸۷ انجام شده است.

روش‌ها: یک مطالعه نیمه تجربی که با شرکت ۵۷ نفر از دانشجویان پرستاری ترم اول (۲۹ نفر) و سوم (۲۸ نفر) دانشکده پرستاری و مامایی اراک در سال ۸۷، انجام شد. هر یک از کلاس‌ها به دو گروه تجربی و شاهد تقسیم شدند و در هر کدام از کلاس‌ها ۲ واحد از دروس داخلی جراحی مربوطه با دو شیوه سخنرانی (گروه شاهد) و بحث گروهی (گروه تجربی) تدریس شد. مهارت ارتباط با بیمار دانشجویان هر دو گروه قبل از شروع تدریس و یک‌بار دیگر پس از اتمام تدریس با استفاده از یک پرسشنامه ۳۵ عبارتی با مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت سنجیده شد و با یکدیگر مقایسه گردید.

نتایج: میانگین نمره مهارت ارتباط با بیمار قبل و بعد از تدریس در گروه سخنرانی (به ترتیب برابر با ۸۵/۱ و ۸۵/۵۶) اختلاف معناداری نداشت؛ اما میانگین نمره مهارت قبل و بعد از تدریس در گروه بحث گروهی (به ترتیب با ۸۴/۷ و ۹۱/۳۳) به طور معناداری افزایش یافته بود ($p < 0/05$). همچنین نمره مهارت‌های ارتباطی دو گروه قبل از تدریس با هم تفاوتی نداشتند، ولی نمره مهارت‌های ارتباطی دانشجویان در گروه تجربی بعد از تدریس بالاتر از گروه شاهد بود.

بحث: در کل نتایج این تحقیق نشان داد که روش بحث گروهی در تدریس کمک می‌کند تا مهارت‌های ارتباطی دانشجویان پرستاری (حیطه‌های مهارت‌های تعاملی و پیگیری در مورد مشکل) در محیط بالین بهتر گردد. پیشنهاد می‌شود تا با استفاده از روش‌های فعال آموزشی و افزایش مشارکت دانشجویان در بحث و مناظره، فرصتی برای افزایش مهارت‌های ارتباطی آنان فراهم شود.

واژه‌های کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، بیمار، دانشجوی پرستاری، بحث گروهی، روش تدریس، سخنرانی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / پاییز ۱۳۸۹؛ ۱۰(۳): ۲۱۱ تا ۲۱۸

مقدمه

فرایند تبادل اطلاعات، مفاهیم و ارزش‌ها و باورها بین

* نویسنده مسؤول: نیره باغچقی، کارشناس ارشد پرستاری، مربی گروه پرستاری، ایران، اراک، دانشکده پرستاری ساوه دانشگاه علوم پزشکی اراک.

(baghcheghinayereh@yahoo.com)؛ حمیدرضا کوهستانی، کارشناس

ارشد، مربی گروه پرستاری، ایران، اراک، دانشکده پرستاری ساوه دانشگاه علوم پزشکی اراک. (Hamidnbkb@Yahoo.com)؛ کورش رضایی، کارشناس

ارشد پرستاری، مربی گروه پرستاری، ایران، اراک، دانشکده پرستاری ساوه دانشگاه علوم پزشکی اراک. (K.rezaei@ararkmu.ac.ir)

این مقاله در تاریخ ۸۸/۲/۹ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۹/۴/۲۰ اصلاح شده و در تاریخ ۸۹/۹/۴ پذیرش گردیده است.

افراد را ارتباط می‌گویند. در علوم پزشکی ارتباط در حقیقت یک محاوره برنامه‌ریزی شده با اهدافی مثل جمع‌آوری داده، ارائه اطلاعات به بیمار، تعیین مشکلات و علائق دوطرفه، آموزش، فراهم کردن حمایت و مشورت یا درمان است (۱). ارتباط موثر به عنوان یک عامل اساسی در پرستاری مورد تأکید قرار گرفته است و به عنوان شرط لازم برای مراقبت‌های کیفی از بیمار محسوب می‌شود. تقویت ارتباط موجب می‌شود که پرستاران احساس نزدیکی بیشتری با بیمار داشته و رضایت