

درک خودکارآمدی دانشجویان رشته‌های توان‌بخشی از شایستگی بالینی و مقایسه آن با ارزشیابی مربیان بالینی

فرحناز محمدی*، محمدعلی حسینی

چکیده

مقدمه: ارتباط نزدیک بین شایستگی بالینی و مفهوم کیفیت مراقبت باعث شده است شایستگی بالینی در ارزشیابی دانشجویان رشته‌های آموزشی علوم پزشکی، از جایگاه منحصربه‌فردی برخوردار باشد. این مطالعه با هدف بررسی و مقایسه درک خودکارآمدی دانشجویان نسبت به شایستگی بالینی در آغاز و پایان دوره آموزش بالینی و مقایسه آن با ارزیابی مربیان از قابلیت‌های بالینی دانشجویان انجام گرفت.

روش‌ها: مطالعه حاضر از نوع توصیفی-همبستگی و مقطعی است که بر روی کلیه دانشجویان رشته‌های فیزیوتراپی، کاردرمانی، گفتاردرمانی و مددکاری دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی به روش سرشماری به اجرا در آمد. داده‌ها در دو مقطع از برنامه آموزشی یعنی ترم چهارم و ترم هشتم از طریق پرسشنامه محقق‌ساخته جمع‌آوری گردید. داده‌ها با آزمون‌های آماری t مستقل و آنالیز واریانس، تحلیل شدند.

نتایج: میانگین نمره درک خودکارآمدی از شایستگی بالینی برای دانشجویان تمام رشته‌ها در محدوده متوسط (۵۱-۱۰۰) بود. میانگین نمره درک خودکارآمدی کلی دانشجویان تمامی رشته‌ها در ترم هشتم بطور معنی‌داری بیشتر از ترم چهارم بود. ضریب همبستگی بین ارزیابی مربیان و درک خودکارآمدی بالینی دانشجویان در حد $r=0/04$ و غیر معنی‌دار بود.

نتیجه‌گیری: خود ارزیابی دانشجویان نسبت به شایستگی بالینی می‌تواند اطلاعات ارزشمند و مکملی را در ارزشیابی دانشجویان علوم پزشکی فراهم آورد. تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز دانشجویان و هماهنگی با نظر اساتید و اتخاذ راهبردهای کیفی ارزشیابی آموزشی با تأکید بر درک خودکارآمدی دانشجویان می‌تواند منجر به ارتقای کیفی فرایندهای آموزشی دانشگاهی گردد.

واژه‌های کلیدی: درک، خودکارآمدی، شایستگی بالینی، دانشجویان توان‌بخشی، ارزشیابی، مربیان بالینی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تابستان ۱۳۸۹؛ ۱۰(۲): ۱۵۵ تا ۱۶۳.

مقدمه

دانشگاه‌ها بستر اصلی تدارک و تأمین نیروی انسانی کارآمد برای رفع نیازهای جامعه به شمار می‌آیند. در این

راستا، دانشگاه‌های علوم پزشکی، رسالت مهمی در تکامل نقش حرفه‌ای دانش‌آموختگان خود دارند (۱). در آموزش بالینی علوم پزشکی، علاوه بر هدف‌های شناختی، هدف نهایی کسب تبحر بالینی است. تبحر به معنای قابلیت‌های دانش‌آموخته است که می‌تواند او را در ارائه نقش‌های حرفه‌ای آینده یاری رساند (۲). تبحر بالینی و یا شایستگی بالینی در عرصه آموزشی عبارت است از ایجاد و تکامل مهارت‌ها، دانش، نگرش مناسب و کسب تجربه برای ایفای نقش مؤثر و موفق در عرصه شغل و حرفه خاص.

شایستگی بالینی بر توانایی دانشجویان در انجام وظایف و درک آنها و سازگاری رفتارهای آموخته شده

* نویسنده مسئول: دکتر فرحناز محمدی (استادیار)، گروه آموزشی پرستاری،

دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی، کودکیار، اوین، تهران.

f.mohammadi@uswr.ac.ir

دکتر محمدعلی حسینی (استادیار)، گروه آموزشی پرستاری، دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی (mahmaimy@uswr.ac.ir).

این طرح با شماره ۸۰۱/۴/۸۵/۳۲/۷ در دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی به ثبت رسیده و هزینه آن از طرف این دانشگاه پرداخت شده است.

این مقاله در تاریخ ۸۷/۱۲/۳ به دفتر مجله رسیده، در تاریخ ۸۹/۴/۲۸ اصلاح شده و در تاریخ ۸۹/۵/۲ پذیرش گردیده است.