

نیمرخ رشد زبان دانش آموزان با و بدون اختلال

نارسایی توجه / بیش فعالی

*حمید علیزاده^۱، سارا اکبری^۲، فریبا یادگاری^۳

چکیده

هدف: هدف تحقیق حاضر بررسی نیمرخ رشد زبان دانش آموزان با و بدون اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی است.

روش بررسی: در این پژوهش مقایسه‌ای مورد-شاهدی، از بین دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهر قزوین ۳۰ کودک (۱۵ پسر و ۱۵ دختر) با اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی با نمونه‌گیری ساده و ۳۰ کودک سالم که با گروه مورد هم‌تاسازی شده بودند شرکت کردند. ابزارهای به‌کار رفته، آزمون رشد زبان (TOLD-P:3) برای ارزیابی زبان و گفتار، مقیاس درجه بندی کانرز برای معلمان به‌منظور ارزیابی اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی و آزمون ریون برای ارزیابی هوش بودند. داده‌های حاصل با روش تحلیل واریانس مورد بررسی قرار گرفت.

یافته‌ها: بین نیمرخ رشد زبان دانش آموزان دارای اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی و دانش آموزان سالم تفاوت معناداری وجود داشت ($P < 0/001$)، اما در بین گروه‌های جنسی در هر یک از گروه‌های مورد ($P = 0/254$) و شاهد ($P = 1/00$) تفاوت معنادار آماری وجود نداشت. واژگان تصویری، واژگان ربطی، واژگان شفاهی، درک دستوری، تمایزگذاری کلمه، گوش کردن، سازماندهی، صحبت کردن، معنی‌شناسی و نحو در گروه مورد به‌طور معناداری پایین‌تر از گروه شاهد بود، اما در تقلید جمله، تحلیل واجی و تولید کلمه بین دو گروه تفاوتی وجود نداشت.

نتیجه‌گیری: کودکان با نارسایی توجه / بیش فعالی در برخی از جنبه‌های رشد زبان از سطح پایین‌تری نسبت به کودکان طبیعی برخوردارند.

کلیدواژه‌ها: اختلال نارسایی توجه - بیش فعالی / رشد زبان / گفتار

- ۱- دکترای روانشناسی کودکان استثنائی، دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی
- ۲- کارشناس ارشد کودکان استثنائی، دانشگاه علامه طباطبائی
- ۳- دانشجوی دکترای گفتاردرمانی، عضو هیئت علمی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

تاریخ دریافت مقاله: ۸۷/۵/۴

تاریخ پذیرش مقاله: ۸۸/۱۲/۲۵

*آدرس نویسنده مسئول:

تهران، بزرگراه همت، دهکده المپیک، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، گروه کودکان استثنائی

تلفن: ۴۴۷۳۷۵۱۰

*E-mail: hamidalizadeh1@yahoo.com