

مقایسه سواد خواندن در دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی در سه مقطع تحصیلی

*علی‌اصغر کاکوجویباری^۱، محمدرضا سرمدی^۲، اعظم شریفی^۳

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی پیشرفت سواد خواندن در دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی و مقایسه سواد خواندن آنان در سه مقطع تحصیلی انجام پذیرفت.

روش بررسی: در این تحقیق تحلیلی و کاربردی که از نوع مقطعی - مقایسه‌ای می‌باشد، از بین جامعه آماری شامل دانش‌آموزان پایه چهارم ابتدایی، سوم راهنمایی و سوم دبیرستان مدارس استثنایی شهرستانهای کرج، شهریار، شهرقدس، هشتگرد و رباط‌کریم، ۱۱۹ دانش‌آموز آسیب‌دیده شنوایی به‌روش در دسترس انتخاب و توانایی خواندن و درک متون اطلاعاتی و ادبی آنها با استفاده از ابزار پژوهش یعنی دفترچه‌های مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن (پرلز) مورد سنجش قرار گرفت. داده‌های حاصل با استفاده از آزمون تی مستقل برای مقایسه گروه‌ها تحلیل شد.

یافته‌ها: بین پایه‌های تحصیلی چهارم ابتدایی و سوم راهنمایی با آسیب‌شنوایی شدید و متوسط، سواد خواندن و درک متون اطلاعاتی و ادبی اختلاف معناداری نداشت ($P > 0/05$). سواد خواندن و درک متون ادبی بین پایه‌های تحصیلی سوم راهنمایی و سوم دبیرستان با آسیب‌شنوایی شدید (به ترتیب $P = 0/011$ و $P = 0/005$) و متوسط (به ترتیب $P = 0/004$ و $P = 0/032$) اختلاف معناداری نشان داد، ولی درک متون اطلاعاتی بین این پایه‌ها فقط بین دانش‌آموزان دارای آسیب‌شنوایی متوسط تفاوت معناداری داشت ($P = 0/008$).

نتیجه‌گیری: پیشرفت سواد خواندن در دانش‌آموزان آسیب‌دیده شنوایی روند بسیار کندی دارد که فراتر از مقطع تحصیلی و میزان کاهش شنوایی می‌باشد. لزوم توجه به ارتقاء سواد خواندن و هدایت به سمت لایه‌های عمیق یادگیری و درک مطلب در مقاطع مختلف تحصیلی در سیستم آموزش استثنایی شایان توجه است.

کلیدواژه‌ها: سواد خواندن / درک متون / دانش‌آموز / آسیب‌شنوایی / مقطع تحصیلی

- ۱- دکترای روانشناسی، دانشیار دانشگاه پیام نور تهران
- ۲- دکترای علوم تربیتی، استادیار دانشگاه پیام نور تهران
- ۳- کارشناس ارشد برنامه‌ریزی درسی

تاریخ دریافت مقاله: ۸۸/۶/۲۳

تاریخ پذیرش مقاله: ۸۸/۱۰/۷

* آدرس نویسنده مسئول:

تهران، خیابان انقلاب، خیابان استاد نجات‌اللهی، دانشگاه پیام نور تهران
تلفن: ۸۸۹۰۷۷۷۸

*E-mail: aakj47@yahoo.com