

رابطه تحلیل فضایی با دست‌نویسی در دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی شهرری (۱۳۸۵)

*فاطمه هداوندخانی^۱، دکتر هادی بهرامی^۲، فاطمه بهنیا^۳، مژگان فرهید^۴، دکتر مسعود صالحی^۵

چکیده

هدف: یکی از مشکلات رایج در مدارس کودکان کم‌توان ذهنی اختلالات دست‌نویسی است. هدف از این پژوهش بررسی ارتباط تحلیل فضایی و دست‌نویسی در دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی است.

روش بررسی: در این پژوهش که از نوع مطالعات توصیفی مقطعی و به روش همبستگی است، کلیه ۱۲۶ دانش‌آموز کم‌توان ذهنی (۵۳ دختر و ۷۳ پسر) در دامنه سنی ۹ تا ۱۹ سال که در سال تحصیلی ۸۵-۱۳۸۴ در پایه‌های اول تا پنجم ابتدایی در مدارس استثنایی شهرری مشغول به تحصیل بودند، به روش تمام شمار شرکت نمودند. برای همه دانش‌آموزان چک لیست دست‌نویسی محقق ساخته و نیز خرده‌آزمون طراحی با مکعب‌های وکسلر اجرا شد. داده‌ها با استفاده از آزمونهای آماری تی مستقل، یومن ویتنی، کروسکال والیس و همبستگی اسپیرمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: ضریب همبستگی ثانوی کندال نوع C نشان داد که بین دست‌نویسی و تحلیل فضایی رابطه مثبت معنی‌دار وجود دارد ($r = 0/305$ و $P < 0/001$). همچنین تحلیل فضایی با اندازه حروف نسبت به هم ($P < 0/007$)، با اندازه‌کل نوشته ($P < 0/001$) و باروی خط نویسی ($P < 0/002$) رابطه مثبت معنی‌دار دارد. **نتیجه‌گیری:** وجود ارتباط بین تحلیل فضایی و دست‌نویسی مبین این امر است که به منظور بهبود خوانایی دست‌نویسی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی در مقوله‌های اندازه حروف نسبت به هم، اندازه‌کل نوشته و روی خط نویسی، مداخلات درمانی در زمینه تحلیل فضایی الزامی است.

کلیدواژه‌ها: تحلیل فضایی / دست‌نویسی / دانش‌آموز کم‌توان ذهنی / کودکان استثنایی

- ۱- کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی
- ۲- دکترای روانشناسی تربیتی، استاد دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
- ۳- کارشناس ارشد کاردرمانی، عضو هیئت علمی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
- ۴- کارشناس ارشد کاردرمانی روانی، عضو هیئت علمی پژوهشکده کودکان استثنایی
- ۵- دکترای آمار زیستی

تاریخ دریافت مقاله: ۸۵/۷/۲

تاریخ پذیرش مقاله: ۸۶/۲/۲۴

*آدرس نویسنده مسئول:

شهرری، خیابان فدائیان اسلام، خیابان امام حسین، خیابان شهید منتظری، مرکز کودکان استثنایی دانش
تلفن: ۳۳۷۴۲۵۳۰

* E-mail: fhadavandkhani@yahoo.com