

## رابطه سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پرستاری قزوین

رامین سرچمی\* سید مسعود حسینی\*

### Relationship of learning styles with educational progress of nursing students in Qazvin

R.Sarchami SM.Hossaini

#### \*Abstract

**Background:** Several factors may influence teaching-learning process. One of them is individual learning style.

**Objective:** Determining the learning style ( based on the Kolb experiential learning theory) among nursing students of Qazvin university of medical sciences in relation to educational progress marks.

**Methods:** This cross-sectional study has been carried out in Qazvin during 2000 – 2001 (academic year). A questionnaire ( including demographic questions and Kolb learning style inventory) was used to gather the data. 195 persons participated in the study by completing the questionnaires data were analyzed by descriptive and chi-square statistical tests.

**Findings:** Results indicated that most of the students were as assimilator (53.8 %) and the others were converger (28.9 %), diverger (11.2 %), and accomodator (6.1 %). No significant relation was seen between learning styles and academic marks.

**Conclusion:** Nursing students have different learning styles and teachers must consider it and use different teaching methods. It seems that the learners are very flexible in different learning tasks.

**Keywords:** Learning Style, Nursing Education, Academic Performance, Educational Progress

#### \*چکیده

**زمینه:** عوامل زیادی بر فرآیند تدریس-یادگیری تأثیر می گذارند. یکی از این عوامل سبک یادگیری فرد است.

**هدف:** مطالعه به منظور تعیین سبک های یادگیری دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی قزوین و تعیین رابطه آن با میانگین نمره پیشرفت تحصیلی آنها انجام شد.

**مواد و روش ها:** این مطالعه مقطعی بر روی تمام دانشجویان پرستاری شاغل به تحصیل در نیمسال دوم سال تحصیلی ۸۰-۱۳۷۹ انجام شد. پرسش نامه شامل سؤال های دموگرافیک و ۱۲ سؤال مربوط به سبک های یادگیری (کلب) بود. در مجموع ۱۹۵ نفر از دانشجویان با پر کردن پرسش نامه در مطالعه شرکت کردند. داده ها با استفاده از آمار توصیفی و آزمون مجذور کای تجزیه و تحلیل شدند.

**یافته ها:** بیش تر دانشجویان (۵۳/۸٪) دارای سبک یادگیری جذب کننده بودند و بقیه سبک های یادگیری عبارت بودند از همگرا (۲۸/۹٪)، واگرا (۱۱/۲٪) و انطباق یابنده (۶/۱٪). ارتباط آماری معنی داری بین سبک یادگیری و میانگین نمره دانشجویان مشاهده نشد.

**نتیجه گیری:** دانشجویان پرستاری دارای سبک های یادگیری متفاوتی هستند و مدرسین باید به این نکته توجه نمایند و از روش های تدریس مختلف استفاده کنند. به نظر می رسد یادگیرندگان در برخورد با یادگیری موضوع ها از انعطاف بالایی برخوردارند.

**کلیدواژه ها:** سبک یادگیری، آموزش پرستاری، عملکرد دانشگاهی، پیشرفت تحصیلی

\* مربی و عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

آدرس مکاتبه: دانشگاه علوم پزشکی قزوین، دانشکده پرستاری و مامایی، تلفن ۳۳۳۸۰۳۴