



سومین همایش ملی و سومین همایش بین‌المللی مدیریت و حسابداری ایران

The third National and International Conference of
Management and Accounting Iran



نقش تغییرات محیط‌های یادگیری بر ارتقاء سطح پیشرفت درسی و انگیزش تحصیلی فراگیران مقطع ابتدایی

منصور کیانی^۱

دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

mansoorkiane@yahoo.com

نویسنده مسئول: مریم اسلام پناه

استادیار دانشگاه آزاد کرمانشاه، دکتری تخصصی مدیریت آموزشی

eslampanahm@yahoo.com

چکیده

هدف از این مطالعه بررسی و مقایسه تأثیر نقش تغییرات محیط‌های یادگیری و شیوه مرسوم آموزش بر پیشرفت درسی و انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پسر پایه ششم ابتدایی در درس علوم بود. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و شیوه‌ی به صورت شبه آزمایشی با گروه کنترل و اجرای پیش‌آزمون و پس‌آزمون انجام گردید. جامعه‌ی آماری پژوهش، شامل کلیه دانش‌آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهرستان گیلانغرب در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ و نمونه‌ی اولیه به تعداد ۵۷ نفر بود که به شکل خوشه‌ای دو مرحله‌ای انتخاب گردید. بعد از اجرای پیش‌آزمون و هم‌تاسازی، ۷ نفر به دلیل دارا بودن نمرات بسیار بالا یا بسیار پایین از نمونه‌ها حذف و بدین ترتیب ۵۰ نفر در دو گروه آزمایش و کنترل با نسبت مساوی قرار گرفتند. ابزار پژوهش با توجه به متغیرهای وابسته، اهداف پژوهش و افراد آزمودنی، شامل دو آزمون محقق ساخته برای پیش‌آزمون و پس‌آزمون، به ترتیب هر کدام به تعداد ۲۱ و ۲۰ سؤال و مقیاس انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) بود. تحلیل داده‌های حاصل بر اساس آزمون تحلیل کوواریانس نشان داد که تأثیر روش آموزشی بر یادگیری مفاهیم کلی ($F=7.44, Sig=0.009$)، مفاهیم متوسط شناختی ($F=12.25, Sig=0.001$)، انگیزش پیشرفت تحصیلی فراگیران ($F=7.60, Sig=0.008$) و انگیزش درونی ($F=6.65, Sig=0.013$)، و انگیزش بیرونی ($F=4.58, Sig=0.038$)، مورد تأیید واقع گردیده و در یادگیری مفاهیم ساده سطوح شناختی ($F=3.373, Sig=0.073$) و مفاهیم مشکل شناختی ($F=1.821, Sig=0.184$) تفاوت عملکرد دو گروه معنادار نبوده است.

واژه‌های کلیدی: تغییرات محیط‌های یادگیری، پیشرفت درسی، انگیزش تحصیلی، علوم ششم ابتدایی.