



مقایسه ویژگی‌های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جندی

شاپور اهواز

شهره بنی داوودی*

*کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، بیمارستان ابوذری، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران

Email: banidavoodishohreh@yahoo.com Tel: ۰۹۳۵۶۸۸۸۰۷۱

چکیده

هدف و زمینه: توجه به عوامل موثر در تدریس اثربخش می‌تواند منجر به ارتقاء کیفیت آموزش، فرایند یاددهی-یادگیری و ایجاد انگیزه یادگیری در دانشجویان گردد. لذا پژوهشی با هدف تعیین شاخص‌های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز طراحی و اجرا گردید.

روش کار: در این پژوهش توصیفی - مقایسه‌ای، ۷۵ نفر از دانشجویان پزشکی و ۷۵ نفر از دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه به روش تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه بود که روایی و پایایی آن در مطالعات قبلی مورد تأیید قرار گرفت. داده‌ها با نرم‌افزار SPSS 16 و به کمک آزمون‌های آماری (تعیین درصد و آزمون کای دو) تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج این تحقیق نشان داد که اولویت حیطه‌های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان به ترتیب؛ حیطه دانش-پژوهی (۵۴٪)، روش تدریس (۴۷٪)، قدرت ارتباط (۳۴٪) و خصوصیات فردی (۲۸٪) بود. بین معدل و سن دانشجویان علوم پزشکی با دیدگاه آنان در مورد شاخص‌های تدریس ارتباط معنی‌داری وجود داشت ($P=0/025$). ولی ارتباط معنی‌داری بین جنس دانشجویان پزشکی با دیدگاه آنان در مورد شاخص تدریس مشاهده نگردید.

نتیجه‌گیری: با توجه به نظرات دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی پیشنهاد می‌شود در برنامه‌های توانمندسازی مدرسین، تقویت مهارت ارتباط بین فردی همگام با مهارت‌های تدریس نوین مورد توجه قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: تدریس اثربخش، دانشجویان، اهواز.