

# اولین همایش ملی پرستاری، روان‌شناسی، ارتقای سلامت و محیط زیست سالم



دانشگاه علوم پزشکی تهران  
مرکز رشد استعدادهای درخشان  
این تحقیقات غلب نمی‌ایران



۳۰ شهریور ۱۳۹۳

همدان دانشکده شهید مفتاح

## بررسی نقش ویژگیهای شخصیتی (وظیفه شناسی، روان رنجوری، برونگرایی) در رفتارهای پرخطر دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

سعید ویسی کهره\*<sup>۱</sup>، صدف ایمانی<sup>۲</sup>، طیبه جوادی ممتاز<sup>۳</sup>، یوسف مرادحاصلی<sup>۴</sup>، هادی طهماسیان<sup>۵</sup>، مسلم ویسی پور<sup>۶</sup>

<sup>۱</sup> روانشناس تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا همدان، ایران. پست الکترونیکی: veisisaeed@yahoo.com

<sup>۲</sup> روانشناس تربیتی، مرکز کاهش آسیب های اجتماعی، اراک، ایران پست الکترونیکی: sadaf.imani@yahoo.com

<sup>۳</sup> روانشناس تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش استان همدان. پست الکترونیکی: Tayebeh\_javadi@yahoo.com

<sup>۴</sup> روانشناس تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش استان ایلام. پست الکترونیکی: m\_yosef9022@yahoo.com

<sup>۵</sup> روانشناس تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش استان کرمانشاه. پست الکترونیکی: h.tahmasian@yahoo.com

<sup>۶</sup> دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد استان ایلام. پست الکترونیکی: mos186v@gmail.com

### چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی نقش ویژگیهای شخصیتی (وظیفه شناسی، روان رنجوری، برونگرایی) در رفتارهای پرخطر دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی بود. جامعه آماری این پژوهش تمامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه بود که به تعداد ۲۰۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده‌های از پرسشنامه‌های رفتارهای پرخطر و پنج عاملی شخصیت استفاده شد. برای تحلیل داده‌ها روش ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره به کار رفت. نتایج نشان داد که در دانشجویان ویژگیهای روان رنجورخویی، وظیفه شناسی با رفتارهای پرخطر رابطه منفی و معنادار و ویژگی برون گرایی با رفتارهای پرخطر رابطه مثبت و معنی دار دارد. همچنین نتایج نشان داد که متغیرهای برون گرایی، وظیفه شناسی و روان رنجورخویی تبیین کننده‌ی رفتارهای پرخطر دانشجویان است.

**واژه های کلیدی:** وظیفه شناسی، روان رنجوری، برونگرایی، رفتارهای پرخطر، دانشجویان پرستاری.

### مقدمه

مفهوم گسترده رفتارهای پرخطر، سلسله‌ای از رفتارها را در بر می‌گیرد که نه تنها برای فرد درگیر در این رفتار و افراد مهم زندگی وی زیان‌های جدی به بار می‌آورد، بلکه صدمه غیر عمدی به افراد بی‌گناه دیگر نیز می‌شود (بویر، ۲۰۰۶: ۳۲۱). بر اساس تحقیقات بیشترین رفتارهای پرخطر در محیط دانشگاه‌ها رخ می‌دهد (بتلو، ۲۰۰۵: ۲۰۵). به نظر می‌رسد برخی افراد از نظر ویژگی های شخصیتی بیشتر مستعد خطر کردن از لحاظ رفتاری هستند (کوستا و مک کری، ۱۹۹۲: ۱۰). شخصیت به عنوان سازمانی درون سیستم‌های عاطفی، احساسی، شناختی و مفهومی فرد تعریف شده است که تعیین کننده واکنش‌های منحصر به فرد انسان به محیط است (دول و اسکرودر، ۲۰۰۱: ۲۴۰) و به الگوی نسبتاً ثابت حالت‌های ثابت و رفتارهایی که بیانگر تمایلات فردی شخص می‌باشد، اشاره دارد. شخصیت از عناصر درونی و بیرونی (مکشین و ون-گلینو، ۲۰۰۳: ۳۰) متأثر می‌باشد. هنگامی که از شخصیت افراد بحث می‌شود، در واقع به مجموعه‌ی نسبتاً ثابتی از احساسات و رفتارهایی اشاره داریم که اساساً تحت تأثیر عوامل محیطی و