

تاثیر آموزش پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه اول

غفار بابا احمدی^۱، بیژن بنی سرتنگی^۲، وحید بابا احمدی^۳، اصغر سعیدی ابواسحاقی^۴

- ۱- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۲- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۳- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.
- ۴- دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهرکرد.

چکیده

هدف پژوهش، بررسی تاثیر آموزشهای پیش دبستانی بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه اول ابتدائی بود. این تحقیق بر اساس روش توصیفی از نوع مقایسه ای یا پس رویدادی می باشد و تمامی دانش آموزان پایه اول ابتدائی سال تحصیلی ۹۵-۹۴ شهرستان لردگان جامعه آماری تحقیق را تشکیل می دهند سپس تعدادی مدارس به صورت تصادفی انتخاب و نمونه گیری شد. چون هدف مقایسه تاثیر آموزش و پرورش پیش دبستانی بر معدل دانش آموزان است بنابراین پرونده تحصیلی دانش آموزان که نمره نوبت دوم آنها مورد نظر بود استخراج گردید. داده های جمع آوری شده از هر گروه دانش آموزان درجه اول توزیع نرمات قرار گرفت. از آمار توصیفی شامل فراوانی، میانگین، واریانس، انحراف معیار و نما استفاده گردید و از آمار استنباطی یعنی آزمون t برای تجزیه و تحلیل و معنی دار بودن فرضیات استفاده گردیده است و با استفاده از روش آمار توصیفی و استنباطی و آزمون t تجزیه و تحلیل شد که نتایج بدست آمده بصورت ذیل می باشد: با توجه به نتایج حاصله می توان گفت که دانش آموزانی که دوره پیش دبستانی را گذرانده اند «در عدل بر سایر دانش آموزان برتری» دارند و همچنین معدل دو گروه نیز یعنی میانگین دانش آموزان دوره دیده ۱۹/۶۳ و میانگین گروه دانش آموزانی که دوره را ندیده اند ۱۹/۰۳ می باشد و نیز با استفاده از آزمون t در سطح خطای ۰/۰۵ نیز این نکته مشخص گردید که تفاوت مشاهده شده معنی دارد است.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، پیش دبستانی، پایه اول.

مقدمه

کودکان گلهای زندگی هستند که اگر نور خورشید تربیت به آنها بتابد و اگر از جویبار آگاهی آب بنوشند و باز هم اگر مورد توجه، لطف و نوازش کافی قرار گیرند عطرشان باغ زندگی را فرا می گیرد، اگر چنین نباشد، کویری را بوجود می آورند بی بربوار که نه باغ، بلکه خارستان است و اولین سنگ بنای سازندگی شخصیت کودکان و در نهایت سازندگی اجتماع در همین

سالهای اولیه گذاشته می شود و لذا هم از نظر کیفی و هم از حیث کمی این دوره از اهمیت خاصی برخوردار است. در این راستا فردریک فروبل آلمانی سیستمی از بازیهای آموزشی را برای کودکان ابداع کرد و برای نخستین بار کودکستانی را در سال ۱۸۳۷ در بلانکبرک آلمان بنا نهاد و در سال ۱۸۵۵ اولین کودکستان در آمریکا توسط کارل شورز تاسیس شد. در نیم قرن اخیر، آموزش و پرورش پیش دبستانی (کودکستان - مهدکودک) در کشور ما ضرورت پیدا کرد و از سال ۱۲۹۸ در تهران و بعضی از کشورهای دیگر مانند ایران کودکستانهایی تاسیس شد و می توان گفت اولین کودکستان ایران در سال ۱۳۰۳ در شهر تبریز در محله صفی بازار توسط جبار باغچه بان به نام باغچه اطفال تاسیس شد^۱.

آموزش و پرورش در مرحله پیش از دبستان از دیر باز در کشور، بعنوان یک مرحله آموزش مطرح بوده است. یعنی از همان زمان که برنامه ریزی در امر تعلیم و تربیت کودکان در دوره دبستان به طور جدی مورد توجه قرار گرفته مساله تعلیم و تربیت کودکان در سالهای اولیه پیش از دبستان که باید آن را سالهای سازندگی و تشکیل دهنده بسیاری از صفات و خصوصیات کودک نامید نیز از اهمیت ویژه ای برخوردار است با توجه به اینکه انسان اولین ارتباط اجتماعی خود را با محیط اطرافش از دوران طفولیت آغاز می کند و اولین درسهای زندگی فردی و اجتماعی را در این سن می آموزد. لذا این سن ضرورت توجه بیشتر را می طلبد و هویدا است ذهن کودک همانند زمین مساعدی است که تاکنون کشتی در آن صورت نگرفته و بذری افشاند نشده است. بنابراین در چنین زمین مساعدی هر بذری که افکنده شود پاسخ می دهد و زمینه رشد آن با توجه به توانایی هایش فراهم می شود و حاصل این بذر تا پایان عمر در مزرعه ذهن کودک باقی می ماند و فرد از آن تاثیر می پذیرد و بر اساس آن عمل می کند و تغییر بنیادی آن بسیار مشکل و در مواردی غیر ممکن است.

ولی آنچه مهم است این است که آموزش و پرورش در دوره های پیش از دبستان خود مرحله ای است که برای رشد قوای جسمانی، ذهنی، عاطفی، اعتقادی و اجتماعی کودک ضرورت دارد و از

^۱- مصدقی، مجتبی، مجله رشد معلم ویژه دبستان و پیش دبستان، دوره ششم، ۷۲-۱۳۷۱، ص ۵۷.