

بررسی روش بهره‌گیری از دیدگاه بارشناختی در سازماندهی محتوای درس

افزارهای آموزشی

دلنیا پاکدل^۱، فرامرز ملکیان^۲

۱. گروه تکنولوژی آموزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

۲. گروه علوم تربیتی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر ارائه -چارچوبی کاربردی از ویژگی-های محتوای درس افزارهای آموزشی و سازماندهی بر اساس نظریه بارشناختی است. روش پژوهش حاضر بر اساس تحلیل محتوای کیفی با طرح قیاسی بوده است. به این صورت که ابتدا چند سؤال اساسی در رابطه- با ویژگی-های محتوای الکترونیکی مطرح شد که عبارت بودند از: ویژگی-های محتوای الکترونیکی و درس افزار از منظر بارشناختی درونی، بارشناختی بیرونی و بارشناختی مطلوب چیست؟ سپس با استفاده از مبانی نظری بارشناختی، مقوله-های اصلی و فرعی سؤالات بالا از طریق تحلیل محتوا کیفی مشخص شد و در نهایت بر اساس یافته-های حاصل از این مرحله از طریق بحث با متخصصان راهکارهای علمی-اتی برای مدیریت بارشناختی در سازماندهی و محتوای درس افزار آموزشی ارائه گردید. در این پژوهش، جامعه-ی آماری کلیه-مقاله-هایی بودند که از طریق موتور جستجوی گوگل و بانک-های اطلاعاتی اسکوپ، وایلی و ساینس دیرکت قابل داندود بود. تعداد کل مقاله-های یافته شده در سال ۲۰۱۵ در پایگاه داده-های مذکور ۷۷ مقاله بود که بر اساس روش نمونه-گیری هدفمند، نهایتاً ۱۱ مقاله مورد تحلیل قرار گرفت. نهایتاً تحلیل مقالات منجر به تعیین ویژگی-های محتوای یادگیری درس افزارها از منظر سه طبقه- بارشناختی درونی، بارشناختی بیرونی و بارشناختی مطلوب گردید. چارچوب حاضر از بارشناختی در تحلیل محتوای درس افزارهای آموزشی می-تواند به طراحان آموزشی در طراحی بهتر محیط-های یادگیری الکترونیکی کمک بکند.

واژگان کلیدی: دیدگاه بارشناختی، سازماندهی محتوا، درس افزارها، درس افزارهای آموزشی