

اثر بخشی آموزش باورهای هوشی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان پسر دوره ی متوسطه ی دوم

محمد حسین ابراهیمی ورزنه^۱، دکتر فاطمه بیان فر^۲

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه پیام نور سمنان

۲- استادیار گروه روان شناسی دانشگاه پیام نور

چکیده

هدف این تحقیق تعیین تاثیر آموزش باورهای هوشی^۱ بر افزایش عملکرد تحصیلی^۲ دانش آموزان پسر دوره ی متوسطه ی دوم بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی دو گروهی با پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و جامعه ی آماری پژوهش را دانش آموزان پسر دوره ی متوسطه ی دوم در رشته علوم انسانی در منطقه ی بن رود شهرستان اصفهان تشکیل دادند. از این جامعه آماری، ۳۸ نفر به شیوه تصادفی ساده به دو گروه آزمایش و کنترل (هر گروه ۱۹ نفر) گمارده شدند. آموزش باورهای هوشی طی ۵ جلسه ارائه گردید. ابزار سنجش پرسشنامه ی عملکرد تحصیلی (EPT) فام و تیلور (۱۹۹۹) بود. داده های حاصل از اجرای پژوهش از طریق تحلیل واریانس چند متغیره و تحلیل کوواریانس یک راهه تحلیل گردید. نتایج نشان داد که آموزش باورهای هوشی بر عملکرد تحصیلی کلی و ابعاد خود کارآمدی، تاثیرات هیجانی، برنامه ریزی و انگیزش آن دارای تاثیرات معنی دار است ($p < 0.05$). پیشنهاد می شود این پژوهش را در مناطق دیگر و با فرهنگ های گوناگون تکرار کنند زیرا علاوه بر اینکه قدرت تعمیم پذیری یافته ها را افزایش می دهد، می توان یافته های آنها را نیز با هم مقایسه کرد. شرکت کنندگان این تحقیق، تنها دانش آموزان پسر دوره ی متوسطه ی دوم در رشته ی علوم انسانی بودند که این مساله باعث کاهش حوزه تعمیم دهی نتایج می شود. نتایج این تحقیق برای دست اندر کاران تعلیم و تربیت، مشاوران، روان شناسان و درمانگران کاربرد دارد.

کلید واژه: باورهای هوشی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان

^۱-teaching intelligence beliefs

^۲- Academic Performance