



رابطه‌ی انگیزش تحصیلی و مهارت حل مساله با خودنظم‌دهی تحصیلی در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه شهر کرج

دکتر علیرضا جعفری^۱ / الهام عیدی^۲ / پریسا مجذوب حسینی^۳

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش‌بینی خودنظم‌دهی تحصیلی براساس انگیزش تحصیلی و مهارت حل مساله در دانش‌آموزان بود. روش پژوهش همبستگی و جامعه‌ی آماری دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه‌ی شهر کرج در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ می‌باشد که در حدود ۱۵۰۰۰ نفر بودند. از میان آن‌ها براساس جدول کرجی مورگان، ۳۶۰ نفر به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند، ابزار پژوهش پرسشنامه‌های انگیزش تحصیلی، مهارت حل مساله، خودنظم‌دهی تحصیلی بود. داده‌های بدست آمده به روش رگرسیون خطی و همبستگی پیرسون آزمون شد. یافته‌ها نشان داد خودنظم‌دهی تحصیلی با انگیزش تحصیلی و مهارت حل مساله رابطه‌ی مثبت دارند و همچنین انگیزش تحصیلی با مهارت حل مساله رابطه‌ی مثبت داشت. نتیجه‌گیری: با توجه به آن که تحقیق موردنظر نشان داد خودنظم‌دهی تحصیلی با انگیزش تحصیلی و مهارت حل مساله رابطه‌ی مثبت دارد می‌توان با تقویت انگیزش تحصیلی و همچنین بالا بردن مهارت حل مساله با استفاده از آموزش و تقویت بنیان خانواده‌ها باعث شد که دانش‌آموزان از سطح زندگی بالاتری برخوردار شوند و با توجه به رابطه‌ی مثبت انگیزش تحصیلی و مهارت حل مساله باید سعی بر آن شود که انگیزش تحصیلی را با راهکارهای مناسب و با شیوه‌ی مقابله‌ی صحیح به حداکثر ممکن رساند تا مهارت‌های حل مساله به سطح بالایی برسد.

کلید واژه‌ها: انگیزش تحصیلی، خودنظم‌دهی تحصیلی، دانش‌آموزان، مهارت حل مساله

^۱ استاد روان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج