



اثربخشی آموزش هوش موفق بر سرعت حل مسأله کودکان پیش دبستانی شهر اصفهان سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

The effectiveness of training the Successful Intelligence on problem speeds in Isfahan City's Preschool Children Academic year, 2015

رضوان خانی فرهنگی

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران.

rezvan.khani@chmail.ir

منصوره بهرامی پور*

. استادیار گروه روان شناسی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران.

Bahramiporisfahani@yahoo.com

احمد عابدی

دانشیار گروه روان شناسی کودکان با نیازهای خاص، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

a.abedi44@gmail.com

چکیده

مهارت حل مسأله یکی از لازمه های زندگی تحصیلی، شغلی و اجتماعی افراد است. سن پیش دبستانی مهم ترین دوره برای آموزش و یادگیری و کسب مهارت های لازم است. هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی آموزش هوش موفق بر سرعت حل مسأله کودکان پیش دبستانی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه کودکان پیش دبستانی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ بود. به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای از بین نواحی شش گانه آموزش و پرورش اصفهان، ناحیه ۲ بطور تصادفی انتخاب و از بین پیش دبستانی های آن ناحیه، دو پیش دبستانی بصورت تصادفی انتخاب و سپس از بین کودکان تعداد ۳۰ نفر در گروه آزمایش و ۳۰ نفر در گروه کنترل به طور تصادفی قرار گرفتند. ابزار پژوهش آزمون حل مسأله برج لندن (۱۹۸۲) بود. ابتدا پیش آزمون روی دو گروه آزمایش و کنترل انجام شد و پس از اجرای بسته آموزش هوش موفق استرنبرگ (۲۰۰۷)، پس آزمون نیز روی دو گروه انجام شد. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد بین امتیاز کسب شده سرعت حل مسأله در کودکان پیش دبستانی گروه آزمایش و گروه کنترل تفاوت معناداری ($P < 0/05$) وجود دارد. بدین ترتیب که سرعت حل مسأله گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل بهبود معناداری داشته است. این یافته ها نشان داد که آموزش هوش موفق بر سرعت حل مسأله کودکان پیش دبستانی موثر است و برای سرعت در زمان بررسی و اجرا باید از ابزار و روش های دیگر همراه با آموزش هوش موفق استفاده شود.

کلید واژه: سرعت حل مسأله، کودکان پیش دبستانی، هوش موفق.