

۸ تیر ماه ۱۳۹۶
29 Jun 2017

ایران، تهران، دانشگاه تهران
Iran, Tehran - Tehran University

کنگره بین المللی
مدیریت بهداشت روان و علوم روانشناختی
World Congress on Management of
Mental Health and Psychological Sciences

WCMIMPS



آموزش مهارت های اجتماعی بر کاهش اختلال خواندن کودکان دارای اختلال یادگیری

شراره عبدیه^۱ و دکتر مهناز عسکریان^{۲*}

^۱. کارشناس ارشد روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد ساوه، دانشگاه آزاد اسلامی، ساوه، ایران.

shararehabdijeh@yahoo.com

^۲. استادیار روانشناسی، گروه روانشناسی، واحد آشتیان، دانشگاه آزاد اسلامی، آشتیان، ایران. Askarian.mahnaz@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر کاهش مشکلات خواندن دانش آموزان با ناتوانی یادگیری انجام شد. روش پژوهش از نوع آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دختر دارای اختلال یادگیری تشکیل داده بودند، بدین منظور تعداد ۳۰ دانش آموز با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شده و به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. افراد گروه آزمایش تحت برنامه آموزشی مهارت های اجتماعی قرار گرفتند. ابزار پژوهش پرسشنامه مشکلات یادگیری کلورادو بودند. از آنجایی که طرح پژوهش از نوع پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل بود، به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از روش آماری تحلیل کوواریانس استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد، آموزش مهارت های اجتماعی با بهبود کفایت تحصیلی، سبب کاهش اختلال خواندن دانش آموزان دارای اختلال یادگیری می شود.

کلید واژگان: مهارت اجتماعی، کفایت تحصیلی، اختلال یادگیری، اختلال خواندن.

۱. مقدمه

خواندن فرآیند پیچیده است که شامل تشخیص نمادهای زمان به شکل چاپ شده می باشد. خواندن یک مهارت ذاتی نیست بلکه مهارتی است که باید یاد گرفته شود. اکتساب خواندن یکی از مهم ترین ابزارهای یادگیری زندگی روزمره است [۱]، خواندن به عنوان یکی از عمده ترین روش های کسب معلومات و دانش، بنیادی ترین حوزه یادگیری بویژه در مقطع ابتدایی است که زیربنای