



بررسی تأثیر سرمایه روانشناختی بر فرسودگی شغلی معلمان با واسطه فضای اخلاقی

محمد محمدی^{۱*}، بشیر دارستانی^۲، مهدی یوسفی^۳، مازیار اله یاری^۴

۱- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

۲- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

۳- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

۴- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

خلاصه

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر سرمایه روانشناختی بر فرسودگی شغلی معلمان با واسطه فضای اخلاقی بود. طرح پژوهش از نوع طرح‌های غیرآزمایشی و همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه معلمان شهر پاوه (۲۷۲ نفر) که به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و از طریق فرمول کوکران تعداد ۱۶۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار پژوهش عبارت بود از پرسشنامه سرمایه روانشناختی لوتانز و همکاران (۲۰۰۷)، پرسشنامه فضای اخلاقی ویکتور و کولن (۱۹۹۸) و پرسشنامه فرسودگی شغلی ماسلاچ و جکسون (۱۹۹۳). روایی پرسشنامه به تایید متخصصین و اساتید رسید و پایایی آن به روش آلفای کرونباخ مورد تایید قرار گرفت. از آزمون کولموگروف اسمیرنوف، و مدل معادلات ساختاری از طریق نرم افزارهای Spss و Lisrel استفاده شد. نتایج حاصل از پژوهش بیانگر این بود که سرمایه روانشناختی بر فرسودگی شغلی تأثیر منفی و معناداری دارد. و فضای اخلاقی بر فرسودگی شغلی تأثیر منفی و معناداری دارد و همچنین اینکه سرمایه روانشناختی بر فضای اخلاقی تأثیر مثبت و معناداری دارد. و اینکه فضای اخلاقی می‌تواند نقش میانجی را در تأثیر سرمایه روانشناختی بر کاهش فرسودگی شغلی ایفا نماید.

کلمات کلیدی: سرمایه روانشناختی، فرسودگی شغلی، فضای اخلاقی، معلمان.