



بررسی رابطه مدیریت کلاس درس و خودارزشیابی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شهر

کرمانشاه

محمد محمدی^{۱*}، محمد لطفی^۲، پژمان منوچهری^۳، بشیر دارستانی^۴

۱- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

۲- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

۳- کارشناسی علوم اجتماعی- دبیری علوم اجتماعی - پردیس شهید باهنر مرکزی- دانشگاه فرهنگیان اراک

۴- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی- دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

خلاصه

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه مدیریت کلاس درس و خودارزشیابی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شهر کرمانشاه بود. پژوهش از لحاظ هدف، کاربردی و از لحاظ روش به صورت توصیفی - همبستگی بود. و از لحاظ زمانی مقطعی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش، کلیه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شهر کرمانشاه بود که با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس نمونه‌ای به حجم ۱۴۴ نفر انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفت. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته مدیریت کلاس درس و خودارزشیابی دانشجویان بود. روایی محتوایی پرسشنامه‌ها با استناد به نظر متخصصان، بررسی و تأیید شد. همچنین جهت بررسی پایایی پرسشنامه‌ها به ضریب آلفای کرونباخ استناد شد که مقدار آلفا برای مدیریت کلاس درس، ۰/۸۹۶ و برای پرسشنامه خودارزشیابی دانشجویان ۰/۸۷۶ محاسبه شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از آزمون کولموگروف اسمیرنف، t تک نمونه‌ای، همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج نشان داد که وضعیت هر دو متغیر پژوهش مدیریت کلاس درس و خودارزشیابی دانشجویان در سطح بالاتر از متوسط بود. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین سبک مدیریت غیرمداخله‌ای و مدیریت تعاملی با خودارزشیابی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و بین سبک مدیریت مداخله‌ای و خودارزشیابی دانشجویان رابطه معناداری وجود ندارد. همچنین نتایج رگرسیون به روش چندگانه نشان داد که سبک مدیریت غیرمداخله‌ای به میزان ۲۰٪ و مدیریت تعاملی به میزان ۳۴٪ قادر به پیش بینی خودارزشیابی دانشجویان می باشد.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس درس، ارزشیابی، خودارزشیابی.