



بررسی تأثیر یادگیری سازمانی بر خودکارآمدی و اشتیاق شغلی معلمان

مازیار اله یاری^{۱*}، محمد محمدی^۲، نوید ایزدی^۳، اشکان گلستانی^۴

۱- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی - دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

۲- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی - دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

۳- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی - دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

۴- کارشناسی علوم تربیتی- آموزش ابتدایی - پردیس شهید رجایی - دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

خلاصه

هدف از پژوهش حاضر، بررسی تأثیر یادگیری سازمانی بر خودکارآمدی و اشتیاق شغلی معلمان بوده است. پژوهش از لحاظ هدف، کاربردی و از لحاظ روش به صورت توصیفی - همبستگی بود. و از لحاظ زمانی مقطعی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش، کلیه معلمان آموزش و پرورش شهرستان ثلاث و باباجانی مشتمل بر ۱۵۰ نفر بود. با استناد به جدول مورگان، نمونه‌ای به حجم ۱۰۸ نفر به شیوه نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفت. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه استاندارد یادگیری سازمانی، پرسشنامه خودکارآمدی و اشتیاق شغلی بود. روایی محتوایی پرسشنامه‌ها با استناد به نظر متخصصان، بررسی و تأیید شد. همچنین جهت بررسی پایایی پرسشنامه‌ها به ضریب آلفای کرونباخ استناد شد که مقدار آلفا برای پرسشنامه یادگیری سازمانی، ۰/۸۲۸ برای پرسشنامه خودکارآمدی کارکنان، ۰/۷۹۲ و برای پرسشنامه اشتیاق شغلی ۰/۹۱۱ محاسبه شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از آزمون کولموگروف اسمیرنف، t تک نمونه‌ای و رگرسیون چندگانه (به شیوه همزمان) استفاده شد. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین متغیرهای پژوهش رابطه معنی داری وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد که یادگیری سازمانی بر خودکارآمدی معلمان تأثیرگذار است. و همچنین اینکه یادگیری سازمانی بر اشتیاق شغلی معلمان تأثیرگذار است.

کلمات کلیدی: یادگیری سازمانی، خودکارآمدی، اشتیاق شغلی.