

بررسی نظرات دستیاران گروه‌های مختلف آموزشی بالینی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در رابطه با کیفیت تدریس

اشرف ادهمی^۱ دکتر نوذر نخعی^۲ زهرا فتاحی^۳

^۱ مربی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی^۲ استادیار، گروه پزشکی اجتماعی^۳ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

مجله پزشکی هرمزگان سال هفتم شماره اول بهار ۸۲ صفحات ۳۳ تا ۳۸

چکیده

مقدمه: به منظور ارتقای کیفیت آموزش و برای نیل به آموزش بالینی کارآمد بررسی وضع موجود آموزش به روش ارزشیابی ضرورت دارد، تا با مشخص شدن نقاط قوت و ضعف تصمیم‌های لازم برای رفع نواقص اتخاذ گردد. از آنجا که یکی از راههای مهم، شناسایی کیفیت آموزش بررسی نظرات آموزش‌گیرندگان می‌باشد لذا به بررسی نظرات دستیاران پرداختیم.

روش کار: این مطالعه به روش توصیفی است و ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه خود ایفا مشتمل بر پانزده سؤال در زمینه‌های مختلف آموزشی بود که روایی و پایایی آن با استفاده از روشهای معمول تعیین گردید و در اختیار کلیه دستیاران یازده گروه آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان قرار گرفت و پس از جمع‌آوری داده‌ها، نتایج با استفاده از روشهای توصیفی ارائه شدند.

نتایج: نتایج این بررسی حاکی از آن است که از نظر دستیاران، اساتید بالینی این دانشگاه از مهارت عملی مطلوبی برخوردار می‌باشد ولی روش تدریس آنان نسبت به سایر موارد مورد بررسی در حد متوسط بوده و همبستگی معنی‌داری بین حیطه‌های مورد بررسی نشان داده شد ($p < 0.05$).

بحث: از نظر اکثریت دستیاران پزشکی این دانشگاه، مهمترین مشکل تدریس بالینی مناسب نبودن روش تدریس می‌باشد. اعضای هیئت علمی گروه‌های مختلف پزشکی با اخذ تخصص به تدریس مشغول می‌شوند. در حالی که بسیاری از آنان با روشهای تدریس، برنامه‌ریزی و ارزیابی آموزشی آشنایی کافی ندارند. برگزاری کارگاههای روشهای آموزش پزشکی می‌تواند در رفع این نقیصه مؤثر باشد.

کلید واژه‌ها: دستیار پزشکی - آموزش پزشکی - ارزشیابی - آموزش - دانشکده

نویسنده مسئول:

اشرف ادهمی

کرمان - دانشگاه علوم پزشکی

معاونت آموزشی - مرکز

مطالعات و توسعه آموزش

پزشکی

تلفن: ۳۴۱ ۲۱۱۳۰۲۴ +۹۸

فاکس: ۳۴۱ ۲۱۱۳۰۰۵ +۹۸

مقدمه:

فایده اصلی اعتباربخشی یا تصدیق‌کنندگی عبارت است از کمک به افراد تازه‌کار برای قضاوتی آگاهانه درباره کیفیت مؤسسات و واجد شرایط بودن افراد دست‌اندرکار تعلیم و تربیت (۱).

ارزشیابی آموزشی در رشته‌های مختلف علمی به ویژه علوم پزشکی از حساسیت ویژه و اهمیت بالایی برخوردار است رشته پزشکی یکی از رشته‌های مهم علوم پزشکی توأم با مهارت عملی فراوان است. کیفیت آموزش

فلسفه ارزشیابی، بازشناسی و نگاهی تازه به برنامه‌های آموزشی سیستم، منابع و سیاست‌گذاری می‌باشد. همزمان با شکل‌گیری دانشگاهها و مؤسسات تحقیقاتی وابسته به دانشگاهها ارزشیابی نیز معادل با قضاوت حرفه‌ای در نظر گرفته شد و این امر به ویژه در فعالیتهایی که برای اعتباربخشی مؤسسات، سازمانها یا نهادها صورت می‌گیرد به وضوح مشخص شده است.