

چگونه توانستیم مشکل املاي سیاوش دانش آموز کلاس پنجم دبستان را درمان نماییم؟

مجید قادری گسک^۱، حجت خسروی^۲، ابوذر یعقوبی اسفهرود^۳

۱ دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر بیرجند. پست الکترونیکی: majidghaderi4@gmail.com

۲ دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر بیرجند. پست الکترونیکی: hojatkhosravi1994@gmail.com

۳ دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر بیرجند. پست الکترونیکی: ayaghoobi1994@gmail.com

چکیده

دو ترم از کارورزی را گذرانده و داخل یک مدرسه بودیم و تاحد زیادی با دانش آموزان آنجا آشنا شدیم و برخی دچار اختلالاتی بودند و چون موضوع ما اختلال املا بود تصمیم گرفتیم ک روی این مسئله کار کنیم متأسفانه در هر پایه با حداقل یک مورد دانش آموز که ضعف املايی داشت رو به رو بودیم. امسال نیز از همان ابتدای سال متوجه ی این مشکل در وجود یکی از دانش آموزان شدیم، ضعف املا در فراگیران از دو حال خارج نیست 1- عدم یادگیری موارد آموزشی در پایه ی اول که دلایل زیادی می تواند داشته باشد 2- عدم همکاری خانواده با آموزگار.

برای رفع این مسئله در کلاس بر آن شدیم تا این وضعیت را تغییر دهیم و انگیزه برای یادگیری درس مذکور را در وجود دانش آموز به وجود آوریم. پس از مطالعه و تحقیق و بحث و تبادل نظر با اساتید مختلف که در زمینه های روان شناختی و زبان آموزی تخصص و مهارت ویژه ای داشتند و همچنین تحقیقات اینترنتی و کتاب های مختلف و ارتباط با گروه های آموزشی شهرستان و تجربیات شخصی خودمان ، توانستیم تا حدی دانش آموز را به درس املا علاقمند سازیم آموزش املا را به صورتهای مختلف انجام دهیم بدین ترتیب به درس املا روح تازه ای بخشیدیم.

این فعالیت ها باعث شد که زنگ املا برای تمامی دانش آموزان، و به خصوص سیاوش پر از شور و نشاط و انگیزه شود و علاقه ی او را به این درس صد چندان کنیم.

واژه های کلیدی

واژگان کلیدی: یادگیری ، اقدام پژوهشی ، اطلاعات علمی ، عدم اعتماد به نفس ، تلاش ، ذوق و علاقه ، ضعف املايی ، تحقق اهداف ، مطالعه.

مقدمه

نوشتن، نخستین نشانه ی باسوادی است و اهمیت صحیح نوشتن کلمه ها به اندازه ای است که مردم، به طور عموم، غلط نوشتن کلمات را بارزترین نشانه ی بی سوادی می دانند. اهل فضل و فرهنگ نیز هرگاه مدعی می شوند که سطح علم و سواد تنزل یافته، در اثبات مدعای خود، قبل از هر چیز به غلط های املايی نوشته های فارغ التحصیلان مدرسه ها استناد می کنند و این گونه غلطها را

مهم تر از غلط های انشایی می دانند. به هر حال، جامعه از دانش آموزانی که در مدرسه ها درس می خوانند انتظار دارد کلمات زبانی را که در مدرسه آموزش می بینند، صحیح بنویسند و این انتظاری به حق است. از این رو جا دارد در آموزش املايی زبان فارسی، کوشش بیشتری به خرج دهیم و روشهای ابتکاری خودمان را در مظان داوری دیگران قرار دهیم. علوم تجربی، ریاضیات و چند درس دیگر، مباحث جهانی یاد دهی - یادگیری هستند و ده ها روش جدید و قدیم در حوزه ی این درس ها، در دسترس آموزگاران قرار دارند، اما انتقال تجربه در زمینه آموزش درس فارسی و املايی زبان فارسی که صرفاً به مدرسه های ایران اختصاص دارد، به شکل شایسته ای صورت نگرفته است. از این رو، حرکت در این زمینه، لازم، ضروری و اجتناب ناپذیر است. [1]

تعریف مشکل اختلالات یادگیری املاء: نارسایی یادگیری املا بدین معناست که یک کودک با بهره هوشی متوسط و یا بالاتر، داشتن حواس سالم وهم چنین نداشتن نا بهنجاری های شدید رفتاری نسبت به هم سن و سالان خود در یک درس (اینجا املاء) دچار مشکل باشد و راندمان پایینی از خود نشان دهد و علت آن محرومیت نسبی و یا وجود اشکالاتی در محیط، عواطف، چشم، گوش، سیستم عصبی و مغز است. [2]

از آن جایی که این پژوهش مبتنی بر روش های نو و متناسب با هوش دانش آموز می باشد و همینطور اثر بخش بوده است توانایی تمیز با سایر مقالات اختلال املا را دارد.

مرحله یک: تعیین هدف

۱. بررسی و شناسایی عوامل موثر در اختلال املا و تقلیل و

کاهش اثر آن ها

۲. بالا بردن اعتماد به نفس دانش آموز با از بین بردن مشکل

املايی او

۳. آشنایی دانشجو با سیر عملی و مسائل و مشکلات بر طرف

کردن اختلال

۴. ایجاد انگیزه در دیگر معلمان که با این چنین مشکلی در

دانش آموز خود رو به رو هستند

۵. ارائه روش های جدید و نو در درس املا برای ایجاد فضای

پر نشاط ، انگیزه بالا ، اشتیاق و علاقه در دانش آموز