

کفایت شاخص های روان سنجی پرسشنامه استفاده از راهبردهای خواندن

فاطمه سلیم حقیقی^۱، محمد خیر^۲^۱دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، fa.salim90@gmail.com^۲دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، m_khayyer@yahoo.com

چکیده

استفاده از راهبردهای یادگیری، فرایند یادگیری را آسان، موثر و خودمحور می سازد. و از آنجا که خواندن اساسی ترین ابزار یادگیری است، در همین راستا هدف از پژوهش حاضر تبیین کفایت شاخص های روان سنجی فرم فارسی مقیاس استفاده از راهبردهای خواندن RSU جویس و دیگران (۱۹۹۷)^۱ می باشد. بدین منظور ۱۲۵ نفر دانش آموز دختر و پسر به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند که به پاسخنامه ها پاسخ دادند. ابزار مورد استفاده در این مطالعه نیز شامل نسخه فارسی پرسشنامه استفاده از راهبردهای خواندن RSU^۲ بود. پایایی مقیاس از سه روش آلفای کرونباخ، دونیمه سازی و باز آزمایی مورد بررسی قرار گرفت که نتایج حاکی از ثبات اندازه گیری و پایایی مناسب مقیاس بود. روایی پرسشنامه، از طریق تحلیل عاملی اکتشافی توأم با چرخش واریماکس استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی در این پژوهش نشان داد که (RSU) دارای یک ساختار چهارم عاملی می باشد. روایی و آگرایی نیز با مقیاس مولفه شناختی و لز بررسی گردید. در مجموع نتایج این پژوهش نشان داد که RSU ابزاری مناسب برای اقدام های پژوهشی می باشد.

واژه های کلیدی

استفاده از راهبردهای خواندن - روان سنجی

مقدمه

خواندن اساسی ترین ابزار یادگیری دانش آموزان است. (سن^۳، ۲۰۰۹). تربیت خوانندگان فعال، با انگیزه و خودگرا یکی از اهداف اصلی برنامه های آموزش خواندن در مقطع ابتدایی می باشد (پینترچ، مارکس بویل^۴، ۱۹۹۳) پایه و اساس خواندن

درک مطلب است (انجمن ملی سلامت آمریکا^۵، ۲۰۰۰، به نقل از لابلاینر^۶، ۲۰۰۱) درک مطلب مواد آموزشی نوشتاری یکی از مهارت های اساسی است که بر جنبه های مختلف پیشرفت تحصیلی تاثیر می گذارد. یادگیری مهارت درک مطلب مهمترین پیشرفت در زندگی یک دانش آموز است. تعدادی زیادی از انش آموزان با وجود اینکه می توانند متن را به صورت روان بخوانند اما قادر به درک و فهم آن نیستند در نتیجه آموزش موثر درک مطلب توجه بسیاری از محققان و متخصصین تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است (ویلیامز و اتکینس^۷، ۲۰۰۹)

صاحب نظران بر این باورند که خواندن دارای دو عنصر اصلی است: ۱- رمز گشایی، ۲- درک مطلب. درک مطلب هدف نهایی آموزش خواندن است در حالیکه رمز گشایی یک جزء ضروری از خواندن ماهرانه است (بلوک و پرسلی^۸، ۲۰۰۲ به نقل از غباری بناب^۹، ۹۱) بنابراین رمز گشایی باید به عنوان یک پیش نیاز برای درک مطلب قوی نه به عنوان هدف در نظر گرفته شود. (کرمیزی^{۱۰}، ۲۰۱۰) درک مطلب به عنوان ساخت یک نمایش ذهنی از اطلاعات متن و تفسیر آن تعریف شده است (وندن بروک و کرم^{۱۱}، ۲۰۰۰ به نقل از غباری ناب). به عبارت دیگر، درک مطلب استخراج معنی از کلمات، جملات و متون است. درک مطلب خواندن مستلزم استفاده موثر از ساختار شناختی و آگاهی از این سیستم شناختی است (اکسان و کیساک^{۱۱}، ۲۰۰۹). فلاول (۱۹۸۸) در کتاب رشد شناختی، راهبردها را عبارت از فعالیتهای بالقوه آگاهانه ای می داند که فرد جهت تسهیل حافظه از آنها بهره می برد (سولسر، ترجمه ماهر، ۱۳۷۷). به عبارت دیگر راهبرد (استراتژی) به نقشه کلی

⁵ -Nationalinstitute of health⁶ -Lubliner⁷ -Williams&Atkins⁸ -Block&presly⁹ -Kirmizi¹⁰ -vandenBroek&Kremer¹¹ -Akson&Kisak¹ Joyce A. Pereira-Laird and Frank P. Deae² -reading strategy use³ -sen⁴ -pintrich, marx&boyle