



مدلسازی یادگیری فردی شده در مدارس ایران

هاجر تنهایی جور کلایه^۱

azadeh.tanhaei@gmail.com^۱

چکیده

هدف پژوهش حاضر مدلسازی یادگیری فردی شده در مدارس ایران بود. این پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش متخصصان تعلیم و تربیت بودند که در زمینه فردی سازی یادگیری تألیفات معتبر داشتند. برای نمونه گیری ۵۰۰ نفر، به روش تصادفی ساده انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه مؤلفه های یادگیری فردی شده (۰/۷۲۶ = α) برای تحلیل داده ها از آزمون های فریدمن، تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی و شاخص های برازش استفاده شد. نتایج نشان می دهد که تدریس با ۴ عامل، برنامه ریزی با ۴ عامل، خانواده و تعامل با ۳ عامل و محیط و فرصت با ۳ عامل اصلی ترین مؤلفه های فردی سازی یادگیری می باشند. همچنین نتایج بدست آمده با توجه به مهمترین شاخص های برازش کای اسکور در این مدل ۲/۸۹۸ بدست آمد، RMSEA در این مدل ۰/۰۷۶ بدست آمد، PMR ۰/۴۱ بدست آمد، NFI، CFI، GFI و IFI در این مدل ۰/۹ بدست آمد، نشان می دهد که مدل از کفایت لازم برای اجرا برخوردار است.

واژه های کلیدی: یادگیری، یادگیری فردی شده، مدلسازی یادگیری، مدارس

مقدمه

دولت ها و نهادهای آموزشی برای آنکه دانش آموزان بتوانند کنترل سیر یادگیری خود را دست بگیرند، دست به تغییر شیوه های آموزشی در مدارس زده اند. دانش آموزان با بهره مندی از شیوه های آموزشی فردی شده به مهارت هایی دست می یابند که این مهارت ها آنها را در مقابل نیازهای موجود در جامعه کنونی آماده می کنند و مهم تر از آن اینکه به شکل گیری روندی دائمی برای آموزش آنها در طول زندگی کمک می کنند. [۲]. یادگیری های فردی می تواند به عنوان یک عامل محرک در فعالیتهای مشابه محسوب شود. در هر مدرسه ای یادگیری فردی گونه ای متفاوت را دارا می باشد اما برخی از شیوه های عملکردی به صورت ثابت باقی می ماند. رقابت ها در این جهت صورت می گیرد که این اطمینان فراهم آید تا برخی شیوه های فردی در تمام مدارس به عنوان یک قانون محسوب می شود و تلاش می کنیم تا زمینه های بیشتری را برای توسعه ی فردی و پیشرفت های تحصیلی کودکان فراهم آوریم. فردی سازی به عنوان یک عامل اخلاقی و عدالت اجتماعی محسوب می شود [۲۴]. تحقیق حاضر با هدف مدلسازی یادگیری فردی شده در سیستم آموزش

و پرورش ایران، لازم الاجرا به نظر می رسد. هدف از این تحقیق ارائه مدلی برای توسعه ی یادگیری فردی شده در سیستم آموزش و پرورش ایران می باشد. که دارای ابعاد ذیل می باشد:

۱. یافتن مولفه های موثر برای فردی سازی یادگیری
۲. یافتن عوامل دسته بندی مولفه های موثر در فردی سازی یادگیری
۳. ارائه مدل مناسب برای ترکیب مولفه ها و عوامل موثر بر فردی سازی یادگیری
۴. تعیین برخورداری از کفایت لازم برای مدل طراحی شده یادگیری فردی

ادبیات تحقیق

مدلسازی: تجزیه، تحلیل یا طراحی هر نوع سیستم به صورت اعم، به نوعی «مدلسازی» (modeling) مبتنی است. بنابراین درک مفاهیم اساسی مدل سازی می تواند در تجزیه و تحلیل و طراحی یک سیستم اثربخش باشد. موضوع دیگر این است که حتی اشیاء پیچیده نیز باید به صورتی ساده و قابل فهم نموده شوند تا مدل بتواند نقش خود را که همانا ساده کردن پیچیدگی ها و انتقال این سادگی به سایرین است، ایفا نماید. (قراخانی بهار ۱۳۸۷).

یادگیری

مفهوم یادگیری را می توان به صورت های مختلف تعریف کرد: نظریه پردازان یادگیری معتقدند، یادگیری چیزی است که در نتیجه تجارب معین صورت می پذیرد و بیش از ایجاد تغییر در رفتار رخ می دهد (السون و هرگنهان، ۱۳۸۸). بنا بر تعریف کمبل (Kimble) در ۱۹۶۱ یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در توان رفتاری (Behavior Potentiality) که حاصل تجربه (Expeience) است گفته می شود و نمی توان آن را به حالت های موقتی بدن مانند آنچه در بیماری، خستگی، یا مصرف دارو پدید می آید نسبت داد. (السون و هرگنهان، ۱۳۸۸).

یادگیری فردی

در این پژوهش منظور از یادگیری فردی شده، نمره ای است که اساتید مربوطه در مقیاس ۲۰ سؤالی یادگیری فردی شده (محقق ساخته) می دهند.