



بررسی رابطه‌ی بین مؤلفه‌های خود کار آمدی پژوهشی و روحیه پژوهشی معلمان

عباس دژگاهی^۱، محمود جعفری^۲، علی کیمیائی^۳، قاسم شیخی^۴، سعیده طاهری طبیبی^۵

^۱ کارشناس ارشد فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، اداره‌ی آموزش و پرورش شهرستان جم، ایران ، A.dzhgahi@gmail.com

^۲ کارشناس ارشد مطالعات منطقه‌ای، اداره‌ی آموزش و پرورش شهرستان مهر، ایران ، mahmoodjafari.76@gmail.com

^۳ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، ایران ، Alikimiyaie54@gmail.com

^۴ کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی، اداره‌ی آموزش و پرورش شهرستان مهر، ایران ، g.sheykhi@yahoo.com

^۵ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، ایران ، Taherrisss@yahoo.com

چکیده

پژوهشگران داشت [۹]. خودکارآمدی بر رفتار فرد بسیار تأثیرگذار است، به عنوان مثال فراگیر دارای خودکارآمدی سطح پایین ممکن است حتی برای یک امتحان خودش را آماده نکند، زیرا فکر می‌کند که هر اندازه که زحمت بکشد، هرگز فایده‌ای نخواهد داشت [۷]. رشد پژوهش و توسعه علمی است. هیچ جامعه‌ای توسعه نمی‌یابد مگر این که تحقیق و توسعه از اولویت‌های برنامه ریزی آن جامعه باشد. در این راستا با توجه به این که فرهنگیان و دانشجویان مراکز آموزش عالی فرهنگیان و تربیت معلم آینده سازان نظام آموزشی و متحول کنندگان نظام آموزشی هستند مجهز شدن این قشر فرهنگی به روحیه پژوهشگری و تحقیق اهمیت و ضرورت پرداختن به این موضوع را روشن می‌سازد [۶].

در کشور ما مبحث پژوهش تاکنون از جایگاه ارزنده‌ای در حل مسائل و مشکلات علمی و اجرایی برخوردار نبوده و این شاید بدین لحاظ بوده است که هنوز ما نتوانسته ایم پل مطمئن و پرجاذبه‌ای میان کلاسهای درسی، دانشگاه، دستگاه‌های اجرایی و نیازهای حیاتی کشور برقرار کنیم، هر آینه کارگشایی علمی و فنی و نیز بهره اقتصادی طرح‌های مبتنی بر پژوهش‌های سامان یافته و ارزشمند بر مدیران جامعه روشن گردد. با توجه به اهمیت موضوع این تحقیق به بررسی میزان وجود زمینه‌های لازم برای ایجاد خودکارآمدی پژوهشی و روحیه پژوهشی در میان معلمان پرداخته است.

پیشینه‌ی تحقیق

نتایج تحقیق لواسانی و همکاران، با هدف شناسایی اثر آموزش راهبردهای خود نظم بخشی بر راهبردهای یادگیری، خودکارآمدی و اهداف پیشرفت دانش آموزان دختر مردود در درس ریاضی با استفاده از دو گروه آزمایش و گواه نشان داد که آموزش خودنظم بخشی بر اهداف پیشرفت اثر معناداری داشته است، بدین معنا که در گروه آزمایشی، در مقایسه با گروه کنترل، جهت گیری هدفی تجربی بیشتر و جهت گیریهای عملکردی کمتر شده است. همچنین گروه

هدف این پژوهش بررسی رابطه بین خودکارآمدی پژوهشی و روحیه پژوهشی در بین معلمان مدارس شهر جم می‌باشد. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر اجرای تحقیق پیمایشی است. جامعه‌ی آماری پژوهش شامل ۵۱۰ نفر از معلمان اداره آموزش و پرورش شهرستان جم در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ می‌باشد که با روش نمونه گیری تصادفی ساده و با استفاده از جدول مورگان تعداد ۳۰۱ نفر (شامل ۱۳۲ زن و ۱۶۹ مرد) با روش تصادفی طبقه‌ای به عنوان نمونه انتخاب گردید. ابزار پژوهش پرسشنامه خودکارآمدی و روحیه پژوهشی معلمان می‌باشد که روایی محتوایی پرسشنامه‌های تحقیق مورد تأیید متخصصان قرار گرفت و پایایی آن با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۹۶، در پرسشنامه‌ی خودکارآمدی و ۰/۹۳ در پرسشنامه‌ی روحیه‌ی پژوهشی محاسبه شد. نتایج تحقیق نشان داد که بین خودکارآمدی پژوهشی و روحیه‌ی پژوهشی ارتباط معناداری وجود دارد و بین مؤلفه‌های خودکارآمدی پژوهشی (مهارت‌های طراحی تحقیق و تحقیق عملیاتی و مهارت‌های نوشتن و کمی و رایانه‌ای) رابطه‌ی معنادار و مستقیم با روحیه پژوهشی دارند.

کلمات کلیدی: معلمان ، خودکارآمدی ، روحیه پژوهشی

مقدمه

بسیاری از معلمان با یادگیری پژوهش و انجام دادن آن سر و کار دارند. اما شک و اضطراب از جمله عوامل فردی است که موجب اختلال در توانایی معلمان برای انجام دادن پژوهش می‌شود. پژوهش یکی از ضروریات هر جامعه است و باید در بر طرف کردن موانع آن کوشید. برای رفع این موانع ابتدا باید دید کاملی نسبت به پژوهش و پژوهشگران داشت تا بتوان تصمیمات مناسب را اتخاذ کرد. یکی از جوانبی که باید مورد توجه قرار گیرد، توجه به مشکلات و مسائل پژوهشگران به عنوان یکی از نکات کلیدی پیشرفت پژوهش در جامعه است. باید خست شناخت کاملی از روحیات و نظرات