

(بررسی معماری کتابخانه عمومی با رویکرد تعاملات اجتماعی)

الهام نقوی¹ ، دکتر علی دشتی شفیعی^{2*}

1- دانشجوی کارشناسی ارشد گروه (معماری) ، مرکز محمود آباد ، دانشگاه آزاد اسلامی ، محمودآباد ، ایران ،

elinaghavi@yahoo.com

2- مدیر گروه معماری شهرسازی و هنر دانشگاه شمال ، ali_shaafti_7@yahoo.com

چکیده:

کتابخانه ها برای تسهیل ارتباط ایجاد می شوند اعم از اینکه این ارتباط بین اشخاص حاضر باشد یا بین کسی در گذشته با کسی در زمان حال ، یا کسی در زمان آینده». کتابخانه حاصل ضروریات واقعی تمدن امروز بوده که اینک خود تبدیل به یک واحد ضروری بافت اجتماعی شده است. اگرچه از دیرباز کتابخانه وجود داشته اما جنبه خدماتی آن همیشه ویژگی بارز آن محسوب نمی شده ؛ البته گذاشتن کتاب در اختیار گروهی از مردم ممکن است خدمت شمرده شود، اما این خدمت ساکن نیست بلکه منظور از خدمت ، مشارکت فعال یک واسطه آگاه و مطلع است . مقاله حاضر سعی دارد به به شناسایی عوامل موثر در ارتقا روابط اجتماعی در فضاهای فرهنگی بپردازد تا به پایداری اجتماعی و در نهایت به ارتقاء روابط بپردازیم.

واژگان کلیدی: کتابخانه ها- روابط اجتماعی- ارتباط بین اشخاص- پایداری اجتماعی

مقدمه

کتابخانه های عمومی وظیفه دارند نیازهای اطلاعاتی، علمی، پژوهشی، آموزشی، تفریحی و غنی سازی اوقات فراغت عموم افراد جامعه را قطع نظر از سن، نژاد، جنسیت، مذهب، ملیت، زبان یا موقعیت اجتماعی برآورده کنند. هر چند گستره فعالیت کتابخانه های عمومی کل جامعه است اما به این معنی نیست که کل جمعیت از کتابخانه های عمومی استفاده می کنند و یا اینکه همه آنها امکان استفاده از کتابخانه های عمومی را دارند. برای درک بهتر جامعه کتابخانه های عمومی بهتر است تعریفی کامل از این جامعه ارائه شود. همچنین ورود فناوری های جدید ارتباطی و اطلاعاتی به عرصه کتابخانه های عمومی باعث شده که شیوه خدمات دهی آنها بویژه در کتابخانه های دیجیتال با تغییراتی مواجه شود به گونه ای که نیاز به حضور کاربر در محل کتابخانه نباشد. بر این اساس، خصوصیات جامعه کتابخانه های عمومی نیز به تناسب تغییراتی که در نوع خدمات دهی به وجود آمده تغییر کرده است. تعریف جامعه اصلی کتابخانه های عمومی به برنامه ریزان این حوزه کمک می کند تا با شناخت بهتری از وضعیت کتابخانه های عمومی نسبت به برآوردن نیازهای جامعه اهتمام ورزند و تصمیمات مناسب تری در این خصوص اتخاذ کنند.