



اثربخشی آموزش راهبردهای فراشناختی بر افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان

دوره متوسطه

فاطمه عشورنژاد، راضیه طیبی

ایمیل نویسنده مسئول: f.ashour347@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی آموزش راهبردهای فراشناختی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان دوره اول متوسطه (راهنمایی) انجام شد. طرح این پژوهش از نوع طرح های نیمه آزمایشی به صورت پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری آن کلیه دانش آموزان دختر مدارس متوسطه دوره اول شهر رامسر با حجم ۸۲۰ نفر بود که از میان آنها با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای ۴۰ نفر انتخاب و در گروه آزمایش و کنترل به صورت تصادفی جایگزین شدند. برای جمع آوری داده ها از مقیاس درگیری تحصیلی فردریکس و همکاران (۲۰۰۴) و مقیاس راهبردهای فراشناخت شراو و دنیسون (۱۹۹۴) استفاده گردید. دانش آموزان گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه ۶۰ دقیقه ای تحت آموزش راهبردهای فراشناخت قرار گرفتند و در پایان مجدداً دو گروه به پرسشنامه ها پاسخ دادند. داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS و روش تحلیل کوواریانس تحلیل شدند. نتایج نشان داد که آموزش راهبردهای فراشناختی باعث افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان گروه آزمایش شده است. از انجام این پژوهش می توان نتیجه گرفت که افزایش آگاهی های فراشناختی با اصلاح شیوه های یادگیری، نظم دهی و نظارت بر میزان یادگیری باعث افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان می شود.

واژگان کلیدی: دانش آموزان دوره متوسطه؛ درگیری تحصیلی؛ راهبردهای فراشناختی