

بررسی رابطه بین سرعت مطالعه و میزان یادآوری دانشجویان تکنولوژی آموزشی دانشگاه اراک ۱۳۹۵

دکتر سعید شاه حسینی (دانشیار علوم تربیتی - تکنولوژی آموزشی دانشگاه اراک)

S-shahhosseini@araku.ac.ir

اسکندر علیجانی علیجانوند (دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی)*

s.a.aliganvand@gmail.com

چکیده

در این پژوهش به بررسی رابطه بین سرعت مطالعه و میزان یادآوری دانشجویان گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه اراک در سال ۱۳۹۵ پرداخته شده است. روش تحقیق در این پژوهش به صورت توصیفی و از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان گروه علوم تربیتی (گرایش تکنولوژی آموزشی) دانشگاه اراک در ۵ ورودی (بهمن ۹۱ - بهمن ۹۲ - مهر ۹۳ - بهمن ۹۳ - مهر ۹۴) به تعداد ۱۷۳ نفر است که با توجه به حجم جامعه از طریق جدول مورگان حجم نمونه ۱۱۸ نفر محاسبه شد. برای انتخاب نمونه از روش نمونه گیری تصادفی طبقه بندی شده و سیستمی استفاده شده است. ابزار جمع آوری داده ها یک متن ۷۰۰ کلمه ای برای تعیین سرعت مطالعه که زمان مطالعه آن با زمان سنج توسط پژوهشگر مشخص شده است و از یک پرسشنامه ۲۳ سوالی (چهار گزینه ای) برای تعیین میزان یادآوری استفاده شده است. سرعت مطالعه از طریق نسبت متن (۷۰۰) به زمان به دست می آید و میزان یادآوری از طریق تعداد پاسخ های درست از مجموع ۲۰ سوال اول پرسشنامه و ۳ سوال آخر در صورتی امتیاز محسوب می شود آزمون شونده پاسخ هایی را که برحسب اطلاع قبلی جواب داده باشد را مشخص کند. در تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان می دهد که بین سرعت مطالعه و میزان یادآوری رابطه معنادار و مستقیم و با ضریب همبستگی $(r = 0/59)$ و $(sig = 0/00)$ و برای سطح $(p < 0/01)$ وجود دارد. بدین معنا که دانشجویانی که سرعت مطالعه بیشتری دارند، دارای نمره یادآوری بالاتری هستند. بر اساس یافته های پژوهش پیشنهاد شده است که با توجه به اینکه نتایج تحقیق رابطه مستقیم و معنادار بین دو متغیر سرعت مطالعه و میزان یادآوری را نشان می دهد، بنابر این در برنامه درسی باید در بین تفاوت های فردی دانشجویان سرعت مطالعه نیز مورد توجه قرار گیرد و دانشجویان را تشویق کنند تا سرعت مطالعه خود را تقویت کنند. کلمات کلیدی: مطالعه، یادآوری، حافظه، خواندن، یادگیری، شناخت، فراشناخت.