

بررسی نقش راهبردهای تنظیم هیجان در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه زنجان

فاطمه بیات^۱ مسعود حجازی^۲

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش راهبردهای تنظیم هیجان در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی بود. روش پژوهش با توجه به هدف کاربردی و از نظر شیوهی گردآوری داده‌ها از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع اول متوسطه شهر زنجان در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ می باشد. از میان آنها نمونه ای به حجم ۳۰۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب گردید. جهت گردآوری اطلاعات از مقیاس اهمالکاری تحصیلی سولومون و رابنلوم (۱۹۸۴) و پرسشنامه راهبردهای تنظیم هیجان شناختی گرنفسکی و همکاران (۲۰۰۱) استفاده گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. نتایج نشان داد که بین راهبردهای سازگارانه تنظیم هیجان از جمله راهبرد تمرکز مجدد مثبت، پذیرش و دیدگاه گیری با اهمالکاری تحصیلی رابطه منفی و معنادار وجود دارد و همچنین تمرکز مجدد مثبت و پذیرش به طور منفی و معناداری اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی می کند.

کلیدواژه: راهبردهای تنظیم هیجان، اهمالکاری تحصیلی، دانش آموزان

۱- دانشجوی مقطع دکترا روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد واحد زنجان

fatemebayat1188@yahoo.com

۲- دکترای روانشناسی استاد یار دانشگاه آزاد واحد زنجان