

رابطه بین خرده مقیاس های محیط کلاس درس (CES) و رویکردهای مختلف یادگیری (LA) در دانشگاه علمی کاربردی واحد استانی گیلان

دکتر عباس صادقی (دانشیار دانشگاه گیلان)

مریم بابائی (دانشجو کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه گیلان)^۱

چکیده

هدف اصلی تحقیق حاضر بررسی رابطه بین خرده مقیاس های محیط کلاس درس (CES) و رویکردهای مختلف یادگیری (LA) در دانشگاه علمی و کاربردی واحد استانی گیلان بود. ۳۳ مرکز با تقریباً ۱۸ هزار دانشجوی دانشگاه در این تحقیق مشارکت داشتند و پانزده کلاس از پنج دانشجو با رشته های مختلف، ۳۷۵ دانشجو (۱۹۵ نفر مرد، ۱۷۸ نفر زن) بطور تصادفی انتخاب شدند. داده ها به کمک برنامه SPSS، رمزگذاری و تجزیه و تحلیل شدند. نه خرده مقیاس در مقیاس محیط کلاس (CES) وجود دارد که شامل مشارکت، روابط، حمایت معلم، هدف گذاری کار، رقابت، نظم و سازماندهی، شفافیت مقررات، کنترل معلم و نوآوری. ابزار مورد استفاده به دو شکل (ارجم و واقعی) طراحی شد. یافته ها نشان داد که میانگین نمرات برای دانشجو به شکل واقعی برای تمام خرده مقیاس های CES بالاتر بود و خرده مقیاس وابستگی، کنترل معلم و نوآوری مرتبط با رویکرد عمیق یادگیری بودند درحالیکه خرده مقیاس وابستگی، نظم و سازماندهی، شفافیت قانون، کنترل معلم و نوآوری مرتبط با دستیابی به رویکرد سطحی بودند.

واژه های کلیدی: کلاس درس، محیط، یادگیری

¹ m_babaei93@yahoo.com