

بررسی میزان پاسخگویی دانش آموزان به کوشش های حافظه ی کاری دیداری در تسک CORSI

شمیم رزاقی کاشانی، دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهراء تهران

خانم دکتر مهناز اخوان تفتی، دانشیار گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهراء تهران*

makhavan@alzahra.ac.ir

آقای دکتر محمدجواد اصغری ابراهیم آباد، استادیار گروه روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی میزان پاسخگویی دانش آموزان به کوشش های حافظه ی کاری دیداری در تسک CORSI بود. روش انجام پژوهش از نوع توصیفی و بررسی تفاوت های پاسخ گویی در هرکوشش بود. جامعه ی مورد بررسی در یک مدرسه ی راهنمایی دخترانه در مشهد بود که به صورت در دسترس 70 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این مطالعه آزمون کامپیوتری حافظه ی کاری دیداری CORSI بود. داده ها با توجه به شاخص های توصیفی و آزمون کالموگروف-اسمیرنف مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها نشان داد در این آزمون نهایت پاسخدهی به ۱۴ ترایل بود که یافته های آزمون کالموگروف-اسمیرنف نشان داد معناداری در ترایل ۲، ۷، ۱۳ و ۱۴ از همه بیشتر است ($p < 0.05$). در نتیجه می توان گفت به دلیل سطح معناداری بیشتر در این ترایل ها، پراکندگی زمان پاسخ در ترایل های ۱۳ و ۷ بیشتر می باشد. از طرفی یافته ها نشان دهنده ی این است که دانش آموزان محدودتری می توانند به ترایل ۲، ۷، ۱۳ و ۱۴، که نشان دهنده ی ظرفیت حافظه ی کاری بالاتری است، دست یابند.

کلمات کلیدی: حافظه کاری، حافظه کاری دیداری، CORSI.