

اثربخشی بکارگیری راهبردهای فراشناختی (برنامه ریزی، بازداري پاسخ و تعقیب هدف) در بهبود اختلال نوشتن دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان لاهیجان

دکتر مسعود حجازی* و دکتر سلیمان کابینی مقدم**

* دکترای روانشناسی کودکان استثنایی و استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران
** دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران

چکیده

هدف از این پژوهش مطالعه اثربخشی بکارگیری راهبردهای فراشناختی (برنامه ریزی، بازداري پاسخ و تعقیب هدف) در بهبود اختلال نوشتن دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان لاهیجان بود. جمعیت نمونه شامل ۴۰ نفر از دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان لاهیجان دارای اختلال در نوشتن در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ بودند که با روش گمارش تصادفی به صورت همتا به سه گروه آزمایش و یک گروه کنترل تقسیم گردید (حجم نمونه برای هر گروه ۱۰ نفر تعیین شد). سپس هر کدام از گروه های آزمایش به مدت ده جلسه و هر جلسه ۳۰ تا ۴۰ دقیقه تحت آموزش قرار گرفتند. در طول دوره مداخله برای گروه های آزمایش، گروه کنترل هیچ گونه مداخله ای دریافت نکردند. برای جمع آوری داده ها با استفاده از روش نیمه آزمایشی از پرسشنامه بهبود عملکرد نوشتن، برای تحلیل داده ها از میانگین و انحراف استاندارد و در سطح استنباطی از آمار پارامتریک تحلیل کوواریانس استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد که، آموزش و بکارگیری راهبرد فراشناختی (برنامه ریزی، بازپاسخ داری و تعقیب هدف) بر بهبود عملکرد دانش آموزان دارای اختلال در نوشتن از نظر آماری تفاوت معناداری داشته و مؤثر بوده است.

کلید واژه ها: راهبردهای فراشناختی، برنامه ریزی، بازپاسخ داری، تعقیب هدف، اختلال در نوشتن