

چکیده

برای بررسی موضوع (بررسی ارتباط مهارت وبلاگ نویسی مدیران با اثربخشی آن در مدارس متوسطه ناحیه ۲ تبریز در سال تحصیلی ۹۴-۹۳) تعداد ۲۷۵ نفر از مجموع ۴۵۰ نفر معلمان دوره متوسطه اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ تبریز و از مجموع ۲۰ نفر مدیران به سبب کوچک بودن جامعه آماری ۲۰ نفر (تمامی مدیران) به عنوان نمونه از طریق نمونه گیری طبقه ای و با استفاده از پرسشنامه سنجش برخورداری مهارت وبلاگ نویسی مدیران و پرسشنامه سنجش میزان اثربخشی، انتخاب و مورد تحقیق قرار گرفتند. در این پژوهش ابزار اندازه گیری پرسشنامه دست ساخته محقق با بهره گیری از مدل پارسونز می باشد. که در مقیاس اندازه گیری لیکرت تهیه و تنظیم شده است. پایایی از طریق آلفای کرونباخ بدست آمده که برابر با ۰.۹۶ و ۰.۹۷ می باشد ، که مورد تایید است . به منظور تعیین روایی بر اساس اهداف تحقیق با مشورت استاد راهنما و تبادل نظر با چند تن از کارشناسان تعلیم و تربیت تنظیم شده است و پس از رفع ابهام و اشکالات نگرش سنج از لحاظ محتوا مورد تایید قرار گرفت. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی پیمایشی می باشد. و در این پژوهش برای مشخص کردن توزیع نمرات ، تعیین منحنی مربوط به فرضیه ها از آمار پارامتریک و برای اثربخشی از آزمون ضریب همبستگی اسپرمن استفاده شده است . و همچنین برای آزمون سئوالات تلویحی از آمار ناپارامتریک استفاده شده است. در مقایسه مهارت وبلاگ نویسی مدیران و اثربخشی در مدارس از نظر معلمان که مورد بررسی قرار گرفت تفاوت معنی داری وجود دارد.

واژه های کلیدی: (وبلاگ نویسی، اینترنت ، اثربخشی)

مقدمه

" بدون بهره گیری از تکنولوژی جدید هیچ پیشرفتی در آموزش ما صورت نخواهد گرفت " (لوریلارد^۱، ۲۰۰۲) عقیده بر این است که ارتباط مبتنی بر رایانه^۲ اساسی ترین تغییری بوده است که در طی ۱۵۰ سال گذشته در فناوری ارتباطات روی داده است (دلا سولا پول^۳ ۱۹۸۴) گسترش رایانه های شخصی و توسعه اینترنت از مهمترین بوده اند که اینگونه تغییرات وسیع در جامعه در سرعت بخشیده اند. ارتباطات الکترونیکی و شبکه های دیجیتالی را و روش و فعالیت ما را دگرگون ساخته به ارتباطات و سرگرمی های شخصی ما شکلی جدی بخشیده اند این تحول و دگرگونی بر نیازها و فرصت های یاد گیری تاثیر عمیقی داشته است با این همه متاسفانه الگوی انتقال دانش^۴ که هنوز بر آموزش و پرورش مستولی می باشد، تغییرات اندکی به خود دیده است (گریسون و اندرسون^۵، ۱۳۸۴، ص ۱۳). با گذار از جامعه صنعتی به جامعه اطلاعاتی ، ساختن جامعه دانش - محور امکان پذیر شده است . آخرین یافته های پژوهشی نشان می دهد که یاد گیری کلید ورود به جامعه دانش - محور^۶ است .

۱. Laurillard, D.

۲. Computer-based communication

۳. De la soola pool

۴. Knowledge transmission

۵. Garrison, D. R. & Anderson, T.

۶. Knowledge-based society