

- Catts, H. W., Hogan T. P., Fey. M.E.(2003). Subgrouping poor readers on the basis of individual differences in reading- related abilities. J Learn Disability, 36 (2): 151-64.
- Santroc, J.W. (2004). Educational Psychology, (0nd edition), translate by Firoozbakht, M Tehran: Rasa. [persian]
- Elbaum, B., Vaughn, S., Hughes, M., Moody, S. W., & Schumm, J. S. (2000). How reading outcomes of students with disabilities are related to instructional grouping formats: A metaanalytic review. Contemporary special education research, 105-135.
- Lam, C. (2001). Dyslexia and other specific learning disabilities. Journal of Child Assessment Service, 6, 14-17
- National institutes of human development & children health. (2000). Learning disabilities. Offers a wide range of fact sheets online, at: [www.ld.org/ LD Info Zone/Info Zone_Fact Sheet Ind](http://www.ld.org/LD Info Zone/Info Zone_Fact Sheet Ind)



اثر بخشی بازی درمانی بر علائم بیش فعالی و کارکردهای اجرایی در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر تهران

منصوره رفیعی^{۱*}، سیده رقیه عدیله^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروزآباد، نویسنده مسئول، mansourehrafi8@gmail.com

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور البرز، roghayehadileh@gmail.com

چکیده

اختلال نقص توجه/ بیش فعالی شایع ترین اختلال روانپزشکی در کودکان است که 3 تا 7 درصد کودکان را در مدرسه مبتلا می-کند. بنابراین هدف از انجام این مطالعه بررسی اثربخشی روش بازی درمانی بر علایم بیش فعالی و کارکردهای اجرایی در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای نقص توجه/ بیش فعالی منطقه 7 شهر تهران بود. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود، و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر اول ابتدایی منطقه 7 شهر تهران در سال تحصیلی 1395-1396 بودند. با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای 3 مدرسه انتخاب و از بین دانش آموزان آن مدارس 20 نفر از آنها که دارای اختلال نقص توجه براساس ملاک های تشخیصی DSM-IV بودند به صورت تصادفی انتخاب و در گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند (گروه آزمایش = 10 نفر/ گروه کنترل = 10 نفر). ابزار پژوهش پرسشنامه بیش فعالی کانرز فرم والدین و پرسشنامه عصب روانشناختی کانرز بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از دو سطح توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و استنباطی (تحلیل کوواریانس) استفاده شد. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که روش بازی درمانی بر علایم بیش فعالی دانش آموزان مؤثر بوده، و باعث کاهش بیش فعالی آنها شده است ($P < 0/005$). همچنین نشان داد که تاثیر روش بازی درمانی در کارکردهای اجرایی دانش آموزان دارای اختلال نقص توجه/ بیش فعالی مؤثر بوده است ($P < 0/005$). بنابراین استفاده از درمان های مبتنی بر این روش برای درمان دانش آموزان مقطع ابتدایی دارای اختلال نقص توجه/ بیش فعال پیشنهاد می شود.

کلید واژه ها: بازی درمانی، علایم بیش فعالی، کارکردهای اجرایی، دانش آموزان مقطع ابتدایی