

- Eisenberger, R., Cummings, J., Armeli, S., & Lynch, P. (1997). ((Perceived Organizational Support, Discretionary Treatment, and Job Satisfaction)). *Journal of Applied Psychology*, 82(5), 812-820.
- Eisenberger, R., Huntington, R., Hutchison, S., & Sowa, D. (1986). ((Perceived organizational support)). *Journal of Applied Psychology*, 71(3), 500-507.
- Hanjani, H. M., Dastres, M., Mirshekari, H. R., Moniri, A. Z. (2016). ((Relationship between Self-Efficacy and Well-Being in Staffs of Addiction Treatment Centers)). *Electronic Journal of Biology*, 12(4), 342-346.
- Levy, A. T (2008). *Beginning word recognition: Benefits of training by segmentation and whole word methods*. Scientific, New York.
- Minter, M. E., Hobson, r. p (2006). ((Recognition of vocally expressed emotion by congenitally blind children)). *Journal of visual impairment and blindness*, 8, 30: 411 -415
- Rhoades, L. & Eisenberger, R. (2002). ((Perceived Organizational Support: A Review of the Literature)). *Journal of Applied Psychology*, 87(4), 698-714.
- Ryff, C. D. (1989). ((Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological wellbeing)). *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Ryff, C. D., & Keyes, C .L. M. (1995). ((The structure of psychological well-being revisited)). *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Sherer, M., Maddux, J. E., Mercandante, B., Prentice-Dunn, S., Jacobs, B. & Rogers, R.W. (1982). ((The self-efficacy scale: Construction and validation)). *Psychological Reports*, 51, 663-671.
- Williams, K. (2003). ((Has the future of marriage arrived? A contemporary examination of gender, marriage and psychological well-being)). *Journal of Health and Social Behavior*, 44, 470-487.

بررسی اثربخشی آموزش گروهی مهارت های ارتباطی (سازگاری) با محیط بر گرایش به عمل کودکان دارای اختلال رفتاری کوه رنگ

الهام عزیزیان فارسانی^۱، طیبه شریفی^۲، داریوش جلالی^۳

^۱ - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روان شناسی عمومی، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران (eliazizi1394@gmail.com)

(نویسنده مسئول)

^۲ - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران sharifi_ta@yahoo.com

^۳ - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش گروهی مهارت های ارتباطی (سازگاری) با محیط گرایش به عمل کودکان با اختلال رفتاری انجام گرفت. روش تحقیق نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون و گروه کنترل بود و جامعه آماری شامل کلیه کودکان 10 تا 12 سال دبستان های شهرستان کوهرنگ می شد که در سال تحصیلی 96-1395 در مدارس این شهر مشغول به تحصیل بودند. تعداد 40 نفر به عنوان نمونه از میان جامعه آماری جهت انجام پژوهش انتخاب و به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم بندی شدند و این دو گروه از لحاظ متغیرهای جمعیت شناختی همتا گردیدند. ابزار اندازه گیری پرسشنامه گرایش به عمل شده بودند که بین افراد نمونه توزیع شد. نتایج حاصل از آزمون تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش گروهی مهارت های ارتباطی (سازگاری) با محیط بر گرایش به عمل کودکان تاثیر دارد. ($p \leq 0/01$)

واژه های کلیدی: آموزش گروهی مهارت های ارتباطی (سازگاری) با محیط بر گرایش به عمل.



بیان مسأله

وجود اختلالات رفتاری و روانی در دوره کودکی مسأله مهمی است؛ زیرا تجربه های نخستین زندگی، بنیان سلامتی یا روانی افراد را در بزرگسالی پی ریزی می کنند (کاپلان و سادوک، 1382). کودکان با اختلال رفتاری بخشی از افراد جامعه را تشکیل می دهند. اختلال های رفتاری و روانی دوران کودکی و نوجوانی دربرگیرنده رفتارهایی هستند که دائمی بوده و با سن فرد متناسب نمی باشد و منجر به تضادهای اجتماعی، نارضایتی و ناشادی فردی و شکست در تحصیل می شود. این اختلالات حاصل تعامل کودک با محیط است (حاتمی، 1369).

متأسفانه دامنه مشکلات رفتاری کودکان که نتیجه اجتناب ناپذیر فقر، جهل، بی سواد، بدرفتاری و ناهنجاری های خانوادگی و کاستی های آموزشی و فرهنگی - اجتماعی می باشد، وسیع است. مشکل رفتاری به رفتار فردی اطلاق می شود که بدون پایین بودن بهره هوشی، از نظر تعادل روانی و رفتاری از اندازه عمومی اجتماع دور باشد و این عدم تعادل دارای شدت، تکرار، مداومت در