

ماندانا یوسف فرحنگ^۱، عباس قلتاش^۲

چکیده:

نیاز به یادگیری به طور طبیعی در نهاد بشر وجود دارد. انسان از اوایل دوران کودکی نیاز به یادگیری را در خود احساس می کرده است. در تکاپوی یادگیری از کیفیت وجود خود آگاه می شود و او یاد می گیرد که حرکت کند، راه برود، گوش بدهد، بیندیشد، سخن بگوید، بخواند و بنویسد. این یادگیری در بسیاری از موارد بعنوان مشکل و به شکل طبیعی رخ می دهد اما در برخی موارد یادگیری با مشکل مواجه شده و یا به تعریفی اختلال در یادگیری ایجاد می شود. بسیاری از کودکانی که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی و قد و وزنشان حاکی از بهنجار بودن آنان است هوششان کمابیش عادی است به خوبی صحبت می کنند مانند سایر کودکان بازی می کنند و مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می کنند، در خانه نیز از انجام امور مربوط به خود بر می آیند و مسئولیت هایی را که والدین به آنان واگذار می کنند به خوبی انجام می دهند و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند. این کودکان زمانی که به مدرسه می روند و می خواهند خواندن، نوشتن و حساب کردن را یاد بگیرند دچار مشکلات جدی می شوند. اختلالات یادگیری از مهمترین مقوله های آموزش و پرورش ویژه در جهان است. با توجه به ضرورت شناخت و درمان انواع اختلالات یادگیری مقاله ی حاضر، با استفاده از روش تحقیق کتابخانه ای در صدد است تا به تعریف اختلالات یادگیری، خصوصیات کودکان دارای اختلال یادگیری و سبب شناسی و انواع طبقه بندی اختلالات یادگیری بپردازد.

واژه های کلیدی: اختلالات یادگیری، سبب شناسی، اختلالات خواندن، اختلالات نوشتن، اختلالات ریاضی

مقدمه

یادگیری یکی از مهمترین زمینه ها در روانشناسی امروز است که به جرات می توان آن را بنیادی ترین فرایند دانش که در نتیجه ی آن، موجودی ناتوان و درمانده در طی زمان و در تعامل با رشد جسمی، به فرد تحول یافته ای می رسد که توانایی های شناختی و قدرت اندیشه ی وی حد و مرزی نمی شناسد

^۱. نویسنده ی مسئول. دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی Farahnak54@gmail.com

^۲. دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت. ایران