

اثربخشی آموزش گروهی یادگیری مستقل بر انگیزش کودکان دارای اختلال یادگیری نوشتن شهر شهر کرد

زهره مردانی^{۱*}، یدالله صفری دهنوی^۲، اصغر نوری امامزاده نی^۳

چکیده:

پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی آموزش گروهی یادگیری مستقل بر انگیزش کودکان دارای اختلال یادگیری شهر شهر کرد انجام شد. بدین منظور از جامعه آماری این پژوهش که شامل کلیه دانش آموزان پسر دارای اختلال یادگیری در شهر شهر کرد به صورت خوشه ای چند مرحله ای و پس از غربالگری 40 نفر انتخاب شدند و سپس به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. پرسشنامه های انگیزش تحصیلی هارتر، بر روی هر دو گروه اجرا شد و سپس گروه آزمایش تحت دوره آموزش گروهی یادگیری مستقل قرار گرفتند. تعداد جلسات برای درمان این افراد در 8 جلسه 90 دقیقه تنظیم شد و پس از پایان دوره آموزشی، هر دو گروه آزمایش و کنترل مجدداً پرسشنامه های پژوهش را انجام دادند. در نهایت اطلاعات جمع آوری شده توسط نرم افزار SPSS و با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیری تجزیه و تحلیل شد. نتایج حاصل از تحلیل داده ها نشان داد که آموزش گروهی یادگیری مستقل بر انگیزش تحصیلی ($P < 0/01$) تأثیر دارد. سایر نتایج نشان داد که آموزش گروهی یادگیری مستقل بر افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان گروه آزمایش تأثیر پایدار داشته است.

واژه های کلیدی: آموزش یادگیری مستقل، انگیزش

1. کارشناسی ارشد

2. مدرس دانشگاه فرهنگیان

3. مدرس دانشگاه فرهنگیان