

بررسی میزان آگاهی معلمان مقطع ابتدائی استان کهگیلویه و بویراحمد از اختلالات یادگیری

سید یوسف رسولی^{1*}، سید سلیمان حسینی نیک²

چکیده

مسئله اختلالات یادگیری در سال های اخیر بطور فوق العاده ای مورد توجه متخصصان و کارشناسان تعلیم و تربیت قرار گرفته است. اصطلاح ناتوانایی یادگیری به یک نوع نارسایی شناختی در یک یا چند فرایند ذهنی در حوزه درک صحیح زبان گفتاری، نوشتاری، شنیداری، فکر کردن، خواندن و نوشتن و هجی کردن و محاسبات ریاضی مربوط می شود. در این راستا این پژوهش با هدف بررسی میزان آگاهی معلمان مقطع ابتدائی استان کهگیلویه و بویراحمد از اختلالات یادگیری انجام پذیرفت. این پژوهش یک مطالعه توصیفی-تحلیلی است. نمونه آماری 300 نفر معلم مقطع ابتدایی که به شیوه تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. ابزار پژوهش، پرسشنامه می باشد. داده های جمع آوری شده با نرم افزار SPSS و شاخص های توصیفی و آزمون مجذور کای (خی دو) آنالیز گردید. نتایج نشان داد اگر چه آگاهی معلمان از انواع اختلالات یادگیری (خواندن، املاء، حساب) یکسان نیست ولی تفاوت معنادار آماری بین آنها وجود ندارد.

نتیجه گیری: با توجه به اینکه در این مطالعه، تقریباً نصف معلمان از اختلالات یادگیری آگاهی کاملی نداشتند، به نظر می رسد موثرترین گام در جهت رفع این مشکل این است که کلاس های آموزشی لازم در زمینه اختلالات یادگیری تشکیل گردد و همه معلمان در آن شرکت کنند تا آگاهی لازم را بدست آورند.

واژه های کلیدی: اختلالات یادگیری، مقطع ابتدایی، اختلال حساب، اختلال املاء، اختلال خواندن.

¹ . دکترای تخصصی

² . دکترای تخصصی