

بررسی رابطه مولفه های سازمان یادگیرنده با تربیت شهروندی کارکنان اداره آموزش و

پرورش خراسان شمالی

سید احمد هاشمی^۱، مریم مهری^۲

۱- دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد، واحد الکترونیک، دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده

: پژوهش حاضر بررسی رابطه مولفه های سازمان یادگیرنده با تربیت شهروندی کارکنان اداره آموزش و پرورش خراسان شمالی می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه کارکنان آموزش و پرورش استان خراسان شمالی بالغ بر ۲۶۱ نفر می باشند که از این میان ۱۹۶ نفر با توجه به فرمول کوکران براساس روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند (به خاطر ریزش نمونه ده درصد بیشتر در نظر گرفته شد). تحقیق حاضر از نظر هدف کاربردی و به لحاظ شیوه اجرا توصیفی-پیمایشی از نوع همبستگی می باشد. ابزار پژوهش از دو پرسشنامه، سازمان یادگیرنده زائول و جاستین (۱۹۹۸) و پرسشنامه تربیت شهروندی تابش (۱۳۹۱) استفاده شده است. روایی محتوای پرسشنامه ها بوسیله اساتید و متخصصین تایید و پایایی آنها با استفاده از ضریب الفای کرونباخ به ترتیب ۰/۶۵ و ۰/۸۳ می باشند. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون، آزمون t ، f فشر و رگرسیون استفاده گردید.

یافته ها و نتیجه گیری: نتایج نشان می دهد بین سازمان یادگیرنده و تربیت شهروندی رابطه معنادار و مستقیم مشاهده گردید ($P \leq 0/01$) و از بین مولفه های سازمان یادگیرنده تنها رابطه مولفه های قابلیت های فردی، تفکر سیستمی و مدل های ذهنی با تربیت شهروندی معنادار بوده ($P \leq 0/01$) و رابطه مولفه آرمان مشترک و یادگیری جمعی غیر معنادار بوده است ($P \geq 0/01$) Y بطور کلی میزان مولفه های سازمان یادگیرنده در آموزش و پرورش (نمونه) مناسب و میزان متغیر تربیت شهروندی کم و نتایج تحلیل رگرسیون نیز حاکی از آن بود که عوامل فردی ($\beta = 0/34$) و مولفه های سازمان یادگیرنده ($\beta = 0/37$) توانایی پیش بینی تربیت شهروندی کارکنان (در حدود ۳۱ درصد) را به صورت کلی دارا هستند.

کلید واژه ها: سازمان یادگیرنده، تربیت شهروندی، آموزش و پرورش، خراسان شمالی