



مطالعات زبان و ادبیات

تهران - خرداد ۱۳۹۷

نیازسنجی آموزشی سبک های و روش های یادگیری در درس زبان انگلیسی

از دیدگاه دانش آموزان دوره دوم متوسطه در سال تحصیلی ۹۵-۹۶

نویسنده اول^{*} ویدا رحیمی نژاد

۱- استادیار پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

چکیده

یادگیری امر بسیار مهم در پیشرفت دانش آموزان است. افراد در موقعیت هایی که یکسان است متفاوت عمل می کنند که ممکن است به دلیل سبک های متفاوت یادگیری است که دارند. محققان با این سوال مواجهند که چرا برخی فراگیران مطالب درسی را یاد نمی گیرند. بعضی از محققان معتقدند که این مسئله از اختلاف میان سبک های یاددهی معلمان و سبک های یادگیری فراگیران سرچشمه می گیرد. هدف این مقاله شناسایی سبک های یادگیری مورد نیاز دانش آموزان و اولویت آن ها در درس زبان انگلیسی جهت تدوین فعالیت های یادگیری دانش آموزان دوره متوسطه دوم است. روش این پژوهش ترکیبی نوع اکتشافی دو مرحله ای است. ابزار مورد استفاده پرسشنامه محقق ساخته با توجه به ساختار پرسشنامه نونان است. روایی پرسشنامه توسط محققان بررسی شد و پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ ۸۲ درصد که قابل قبول است، محاسبه شد. استان های نمونه شامل استان تهران، آذربایجان غربی، همدان و سمنان است. برای نمونه گیری مدارس مشارکت کننده در پژوهش از نمونه گیری خوشه ای مرحله ای طبقه ای استفاده شده است. حجم نمونه شامل ۷۰۹ دانش آموز است. تحلیل یافته ها با توجه به مفهوم سبک های یادگیری وابسته و ناپسته به زمینه نشانگر آن است که بیشتر دانش آموزان به سبک یادگیری وابسته به زمینه نیازمند هستند. همچنین مشخص گردید که سبک یادگیری اکثر دانش آموزان گوش دادن، گوش دادن و یادداشت کردن و تکرار آنچه که می شنوند، است.

کلمات کلیدی: نیازسنجی، زبان انگلیسی، سبک های یادگیری، فعالیت های یادگیری

^{*} Corresponding author: Vida Rahiminezhad
Email: vrahiminejad@yahoo.com